

163-912-230 56

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.

8 КЛАСС.

Максимальный балл – 100.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) В условиях инфляции реальные накопления граждан растут.
- 2) Для молодёжи как социально-демографической группы характерно быстрое освоение новых социальных ролей.
- 3) Государственная власть всегда публична.
- 4) Устранение глобальных угроз человечеству в XXI веке возможно при росте национальной дифференциации.
- 5) Массовая культура технически тиражируется в виде множества копий и распространяется при помощи современных технологий.
- 6) Механизм поддержания общественного порядка путем применения властных полномочий и санкций называется социальным контролем.
- 7) Общность территории и языка выступают в качестве главных признаков этноса.
- 8) Устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется гражданством РФ.
- 9) Рациональное экономическое поведение собственника предполагает обеспечение максимально возможного удовлетворения всех потребностей людей.
- 10) Соотношение сфер общественной жизни характеризуется слабой степенью взаимодействия.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Жен	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Жен

Максимум за задание – 20 баллов

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу.

2.1. Выберите верные суждения об обществе:

- 1) Общество – продукт совместной деятельности людей.
- 2) Общество – это разрозненная совокупность людей, характеризующаяся хаотичностью связей и постоянной конфронтацией.
- 3) Общество – это круг людей, объединенных общностью целей, интересов, происхождения.
- 4) Общество – это закрытая система, поскольку она не взаимодействует с другими системами.

2.2. И человек, и животное характеризуется:

- 1) свободой выбора цели;
- 2) индивидуальными интересами;
- 3) самосознанием;
- 4) зависимостью от природных условий;
- 5) способностью к самореализации;
- 6) способностью к самосохранению.

2.3. Примеры моральной оценки деятельности человека:

- 1) на человека наложено обвинение по решению суда;
- 2) деятельность человека осуждается соседями по дому;
- 3) работнику объявлена благодарность администрации предприятия;
- 4) за свою деятельность человек премирован по месту работы;
- 5) выпускник школы за отличные успехи получил медаль;
- 6) за недостойное поведение человека знакомые отказываются с ним здороваться

2.1	2.2	2.3
1, 2, 3, 4, 6	1, 4, 6	2, 3, 4, 6

Максимум за задание – 12 баллов.

3. Установите соответствие между уровнями экономического анализа и показателями экономического развития. Свой ответ запишите в таблицу.

Показатели развития	Уровни анализа
А) валовой внутренний продукт	1) макроэкономика
Б) чистая прибыль	2) микроэкономика
В) издержки производства	
Г) уровень безработицы	
Д) национальный доход	

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Максимум за задание – 10 баллов.

4. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово или словосочетание и обоснуйте свой выбор. Максимум за задание – 9 баллов

- 4.1. Выпуск наличных денег, хранение золотовалютных резервов, выработка денежно-кредитной политики страны, выдача кредитов населению с целью получения прибыли, обслуживание финансовых операций правительств
Выход кредитов населения в целях поощрения
прибыли так это относится к сфере микро-экономики, а все остальные - макроэкономика.

4.2. Касты, сословия, классы, группы

Формы, т.к. они в основном работы в своих
цехах, в отличие от семейной.

4.3. Демократия, республика, авторитаризм, тоталитаризм
демократия, т.к. не существует авторитаризма
правительства.

5. Социологическая задача. Максимум за задание — 10 баллов
В течение 15 лет проводились исследования по выявлению отношения
россиян к ключевым ценностным установкам. Результаты представлены в
таблице. Какой вывод можно сделать на основе представленных данных?
Приведите три обоснования.

Отношение россиян к ключевым ценностным установкам (закрытый
вопрос, доля респондентов, испытывающих к перечисленным понятиям
положительные чувства), %

Ключевые ценностные установки	Март 2004	Март 2010	Апрель 2016
Порядок	↓ = 61	58	58
Справедливость	↓ ↑ 53	49	52
Стабильность	↓ ↑ 40	38	49
Труд	↓ ↑ 33	31	40
Свобода	↓ ↑ 43	37	40
Успех	↑ ↑ 28	31	38
Достаток	↑ = 30	37	37
Права человека	↑ ↑ 29	33	36
Патриотизм	↓ ↓ 40	35	34
Россия	↑ = 23	28	28
Прогресс	↑ ↑ 12	15	18
Демократия	↓ ↓ 19	15	15

6. Правовые задачи. Максимум за задание — 9 баллов
6.1. 15-летний Павленко был задержан следователем по подозрению в
совершении карманной кражи. После задержания Павленко попросил
следователя позвонить маме, чтобы сообщить, где он находится, поскольку
она будет волноваться и искать его. Однако следователь сказал, что ничего
его родителям сообщать нельзя в интересах расследования, т.к. мама может
рассказать о случившемся родным и знакомым.
Правильно ли поступил следователь? Можно ли не сообщать родителям
о задержании несовершеннолетнего?

Нет, нельзя т.к. родители обязаны
предоставлять информацию не совершил ли.

6.2. 16-летний Степанов подал заявление в ресторан «Марокко» о приеме на
работу на должность официанта. Работодатель потребовал у него
представления паспорта и трудовой книжки. Установив, что Васильев не
имеет трудовой книжки, так как после окончания школы нигде не работал,
работодатель отказал ему в приеме на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Объясните.

Неправомерны, т.к. с 14 лет он может
работать. Наличие трудовой книжки не
обязательно.

6.3. 11-летний Максим Перьев заказал через Интернет новые ботинки
стоимостью 20 000 рублей и расплатился банковской картой матери. Когда
курьер привез ботинки, мать чрезвычайно удивилась и потребовала
администрацию магазина забрать ботинки, а деньги — вернуть, но получила
отказ.

Правомерен ли отказ администрации? Ответ обоснуйте.

Неправомерен, т.к. несовершеннолетний
имеет право вернуть товар и забрать
деньги.

7. Политологическая задача. Максимум за задание – 8 баллов

Сопоставьте две точки зрения на политическую систему.

1) Д. Истон: Политическая система – это взаимодействие, посредством которого в обществе распределяются ценности (материальные и духовные) и на этой почве предотвращаются конфликты между членами общества.

2) Г. Алмонд: Политическая система – это система взаимодействия, которая выполняет функции интеграции и адаптации (внутри общества, вне его и между обществами) посредством применения или угрозы применения более или менее легитимного физического принуждения.

А) Что общего во взглядах Д. Истона и Г. Алмонда на политическую систему?

В) Они оба считают политическую систему + взаимодействием.

Б) Чем различаются взгляды Д. Истона и Г. Алмонда на политическую систему?

А) Истон считает, что политическая система распределяет ценности и предотвращает конфликты внутри общества. Алмонд же считает, что политическая система выполняет функции интеграции и адаптации, а также предотвращает конфликты между обществами.

8. Прочитайте отрывок и выполните задание. Максимум за задание – 22 балла

Принадлежность к группе

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимających себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего, группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень

Группы, т.к. они в основном рабы в этих
цехах, в отличие от остальных.

4.3. Демократия, республика, авторитаризм, тоталитаризм
осуществлены, т.к. не обесценены авторитетом
правителей.

5. Социологическая задача. Максимум за задание — 10 баллов
В течение 15 лет проводились исследования по выявлению отношения
россиян к ключевым ценностям установкам. Результаты представлены в
таблице. Какой вывод можно сделать на основе представленных данных?
Приведите три обоснования.

Отношение россиян к ключевым ценностям установкам (закрывать
вопрос, доля респондентов, испытывающих к перечисленным понятиям
положительные чувства), %

Ключевые ценности установки	Март 2004	Март 2010	Апрель 2016
Порядок	61	58	58
Справедливость	53	49	52
Стабильность	40	38	49
Труд	33	31	40
Свобода	43	37	40
Успех	28	31	38
Достаток	30	37	37
Права человека	29	33	36
Патриотизм	40	35	34
Россия	23	28	28
Прогресс	12	15	18
Демократия	19	15	15

важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции!
Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов
почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы
осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить
задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к
группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в
противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной
социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем
больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым
человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Барон

Вопросы:

8.1. Назовите любые три признака социальной группы, указанные
автором текста.

8.2. Выделите указанные автором любые три причины объединения
людей в группы. Назовите еще одну причину объединения людей, используя
свои знания.

8.3. Проанализируйте с точки зрения наличия или отсутствия основных
признаков социальной группы такую группу как пассажиры одного поезда.
Конкретизируйте один из своих выводов.

8.4. Как Вы понимаете выдвинутое автором положение о роли группы в
формировании «Я-концепции»? Ответьте на этот вопрос, используя свои
знания.

8.5. Укажите, как называются группы, к которым человек хотел бы
принадлежать, с которыми он себя отождествляет?

Одна из групп — это я.

Оценка за работу

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого баллов
Оценка за задание	20	10	5	0	5	4	10	68	

§. 1

- 1) Все или более индивидов
- 2) Частицы имеют общие цели и устойчивые отношения
- 3) Частицы в определенной степени взаимозависимы друг от друга и воспринимают себя как часть этой группы

§. 2

- 1) Группы пытаются удовлетворить базовые психоэмоциональные или социальные потребности и потребности.
- 2) Группы пытаются в достижении целей, которые сами не смогли бы осуществлять в одиночку.
- 3) Групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности.
- Группы могут появляться в природе.



8.3) 1) Их несколько десятков или даже сотен.
2) Они имеют общие цели (идеалы до-
стоинства, нравственности), но не имеют четких
формальных отношений, т.к. идеалы общие, знакомы
до познания.

3) Они в определенной степени взаимосвя-
заны друг с другом, т.к. являются
одной группой достижимых целей.

8.4) Я думаю это так: именно группа
играет основную роль в формировании
нашей индивидуальности ~~и~~ целей жизни.
Они, как пишет это автор, «создают
личность».

8.5) Жизнь, группа, класс...