

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

II (муниципальный) этап

Русский язык, 7-8 класс.

№1 (8б)	№2 (4б)	№3 (11б)	№4 (7б)	№5 (5б)	№6 (4б)	№7 (8б)	№8 (4)	№9 (4)	Итого (55б)
4	3	7	0	5	3	3	4	4	33

Задание №1

Совпадают ли в произношении словоформы *грусть* и *груздь*, *Кире* (Д.п. от *Кира*) и *Ире*? Подтвердите, записав эти слова в транскрипцию. Какие фонетические законы действуют при произношении данных словоформ?

Да, совпадают.

1) *Грусть* - [грʉс'т'] +, *Груздь* - [грʉз'д'] +

2) *Кире* - [к'ир'иэ], *Ире* - [к'ир'иэ].

В первом случае действует правило опущения (на конце слова согласная становится мягкой, и предшествующая перед ней согласная также смягчается); а во втором случае - смягчение по правилу: ~~в~~ в твёрдом слове, если после предлога, оканчивающегося на согласную букву, то предшествующая после предлога слово начин на мягкую букву, произносится, как если бы это было одно слово.

В данных материалах, извлечённых из сети Интернет, встречаются орфографические ошибки. Найдите их и исправьте (там, где необходимо, уберите/введите пробел, зачеркните лишние буквы, подчеркните неправильные написания, написав сверху правильный вариант): *девушки из Америки*

- 1) Пришли ~~американцы~~ в рваных футболках и джинсах, в кедсах, нечесанные, как говорились, немывные. 2) Перчатки кожаные: 1980 рублей. 3) Администрация литературного видеоклуба «Дискурс». 4) Вы черезчур ленивы, хотя, поверьте, книга сверхинтересна! 5) \ Новую музыку пишете?

Задание №3

Между двумя юными футбольными болельщиками разгорелся спор:

- Всё закончится ничьей, — полагал Саша.
- Ничья не будет, — был уверен Антон.
- Не ничья, а ничьей, — исправил друга Саша.

1) Кто из мальчиков прав с точки зрения грамматики (как изменяется выделенное слово) и почему? 2) Какой частью речи является футбольный термин *ничья*, используемый друзьями? 3) Какой частью речи является словоформа *вничью* в словосочетании *сыграть вничью*? Как пишется эта единица? 4) Разделите словоформу *вничью* на морфемы, учитывая её звуковой состав.

Прав Саша, так как *ничья* в данном диалоге - существительное образованное от прилагательного *ничей*, и склоняется оно так же как и прилагательное *ничей*.

2) В данном диалоге *ничья* - имя существительное. 3) Словоформа *вничью* в словосочетании *сыграть вничью* является наречием.

4) *Вничью* -

В данном случае мягкий знак раздвоенности и находится между корнем и окончанием (на их стыке), поэтому не входит ни в корень, ни в окончание.

Задание № 4

В правом и левом столбиках представлены толкования фразеологизмов-омонимов:

1. Очень быстро, стремглав (бежать, мчаться)	1-2. Во всей дури! Во весь опор!	2. Очень громко
1. Заочно, в чей-либо отсутствие (говорить о нем, смеяться над ним и т.д.)	1-2	2. Вполне, с избытком (хватит)

Установите и впишите в средний столбик фразеологические омонимы по следующему образцу:

1. Своевременно, именно в этот момент	1-2. КАК РАЗ	2. Впору (об одежде, обуви)
---------------------------------------	--------------	-----------------------------

Задание № 5.

Правильно ли построено предложение Наш учитель физкультуры организовал и руководит секцией спортивной гимнастики? Объясните свою точку зрения и дайте исправленный вариант, если это необходимо.

Я считаю, что здесь представлен неправильный вариант, так как в данном предложении имеется два глагола, обозначающих различные действия, они должны стоять в одинаковой форме. Потому что они ещё и однородные члены предложения. Так что правильным вариантом было: "Наш учитель физкультуры организовал секцию спортивной гимнастики и сам её руководит".

Задание № 6

Известно, что в диалектах некоторые слова не всегда имеют такое же значение, какое закреплено за ними в литературном языке. Такое значение в диалектах, причем одинаковое, имеют слова запастье и паручники, которые называют вид украшения. Определите и запишите слово литературного языка, соответствующее данным диалектизмам. Мотивируйте свой ответ.

Я считаю, что это слово "брашлет", так как сказано, что так называют вид украшения, а украшения, которое это носит на запястье, называются по внешнему виду "паручники-брашлет".

Задание № 7

Установите синтаксическую функцию инфинитива в следующих предложениях (подчеркните его как член предложения):

- 1) Красиво жить не запретишь.
- 2) Его мечта поехать учиться в столицу сбылась.
- 3) Дураки учить — только портить.

Задание № 8

Расставьте недостающие знаки препинания в предложении:

Однако бывает и так: нескольким лебедям, пребывающим в холостом состоянии, понравится прилечьное место неподалёку от моей дощатой времянки, и они, если только не будут испуганы, прогостят в течение недели и то и более.

Задание № 9

Приведите на месте пробела словосочетание чукотского языка, соответствующее русскому языку, подчеркните основы имен прилагательных в чукотском языке:

Га — тор — налг — ы — ма («с новой шкурой»)

Га — каа — налг — ы — ма («с оленьей шкурой»)

га-тор-каа-налг-ы-ма («с новой оленьей шкурой»)

Наш учитель физкультуры организовал секцию по спортивной гимнастике и руководит ею.