

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС. 2019-2020 гг.**

	Оценка за работу									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего баллов
Оценка	18	8	16	5	13	3	6	8	9	86
Член жюри										
Член жюри										

**Максимальный балл за работу – 100**

ОМ - 041

**Фамилия, имя, отчество** \_\_\_\_\_  
**Класс** \_\_\_\_\_

18

**1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Личность — это индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.
- 2) Духовная природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах, инстинктах и рефлексах.
- 3) Рост безработицы ведет к повышению потребительского спроса.
- 4) Нормы права, в отличие от норм морали, регулируют общественные отношения.
- 5) Общество направляет и контролирует деятельность людей с помощью социальных институтов.
- 6) Общество представляет собой часть мира, обособившуюся от природы, но не потерявшую связь с ней.
- 7) Основными критериями деления общества на страны считаются доход, образование, власть и красота.
- 8) Перемещение отдельных людей и целых групп в рамках социальной системы называется социальной мобильностью.
- 9) Труд в рыночной экономике носит добровольный характер.
- 10) Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	нет	да	да	нет	да	нет	да

**За каждый верный ответ — два балла. Максимум за задание — 20 баллов.**

**2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу.**

**2.1. Выберите верные суждения о формах (областях) культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Искусству, как и другим формам (областям) духовной культуры, свойственны рациональность и системность.
- 2) Мораль требует от человека определённого поведения.
- 3) Религия оказывает эмоциональное воздействие на верующих.
- 4) Наука направлена на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления.
- 5) Наука, как и другие формы духовной культуры, отражает действительность в художественных образах.

**2.2.** Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют противоречивость общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение продолжительности жизни человека с развитием медицины
- 2) ускорение передачи и обработки данных с развитием информационных технологий
- 3) отмена смертной казни в результате гуманизации общества
- 4) рост числа психических заболеваний подростков с развитием и распространением компьютерных игр
- 5) ухудшение состояния окружающей среды с развитием производства
- 6) увеличение количества людей, погибающих во время вооружённых конфликтов с применением новой боевой техники

**2.3.** Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество — это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
- 2) Основа экономики индустриального общества — земля и сельское хозяйство.
- 3) В узком смысле под обществом понимают определённый этап исторического развития.
- 4) В обществе традиционного типа экономика носит аграрно-сырьевой характер, господствует натуральное хозяйство, преобладают экстенсивная технология и ручной труд.
- 5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2.1.	2.2.	2.3.
2, 3, 4	4, 5, 6	1, 3

+++

+++

++

По одному баллу за каждую верную позицию, всего — 9 баллов. За каждый лишний ответ в подпункте — минус один балл.

**3. Установите соответствие между элементами правого и левого столбца в таблицах:**

**3.1.** Установите соответствие между примерами и видами благ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ		ВИДЫ БЛАГ		
А) воздух		1) даровые		
Б) лодка		2) экономические		
В) сила ветра				
Г) электростанция				
Д) дождевая вода				
А	Б	В	Г	Д
1	1	1	2	1

За каждый правильный ответ — по одному баллу. Всего — 5 баллов.

3.2. Ирина работает менеджером среднего звена. Одну часть своих сбережений она разместила на банковском депозите, другую — потратила на приобретение акций различных компаний. Ирина брала кредит на покупку загородного дома. Что из перечисленного относится к источникам доходов Ирины, а что к ее расходам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

ПРИМЕРЫ	
1) процент по кредиту	А) источники доходов
2) заработная плата	Б) расходы
3) проценты по вкладу	
4) дивиденды	
5) земельный налог	
6) коммунальные платежи	

1	2	3	4	5	6
8	а	а	а	5	6

За каждый правильный ответ – по одному баллу. Всего – 6 баллов.

3.3. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
1) решение вопросов гражданства РФ	А) Президент РФ
2) осуществление управления федеральной собственностью	Б) Правительство РФ
3) разработка федерального бюджета	
4) осуществление помилования	
5) осуществление верховного руководства Вооруженными Силами РФ	

1	2	3	4	5
А	Б	Б	А	А

За каждый правильный ответ – по одному баллу. Всего – 5 баллов.

10

4. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

4.1. право участвовать в управлении своим предприятием, право на свободу и личную неприкосновенность, право на личную и семейную тайну, право свободно выбирать место пребывания и жительства, право на защиту деловой репутации

3 право участвовать в управлении своим предприятием  
т.к. остальные права относятся к личности, а это экстерн.  
право

4.2. парламент; правительство; арбитражный суд; Президент страны; общественная палата

0 Президент страны так как остальные понятия относятся к органам из 3-х видов власти (законодательная, исполнительная, судебная) а президент относится ко всем трём

4.3. этнос, профессиональная группа, семья, образование, друзья, трудовой коллектив

2 образование - так как все остальные это группы, а образ. это процесс получ. знаний

По 1 баллу за верно указанный лишний элемент, до 2 баллов за верное обоснование.

Всего – 9 баллов.

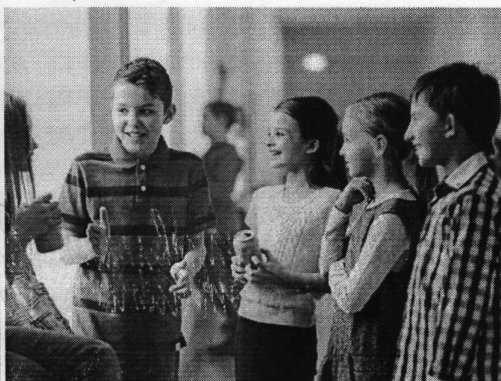
5

5. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста. Заполните схему, указав общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также, составляющие ее элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами элементам.

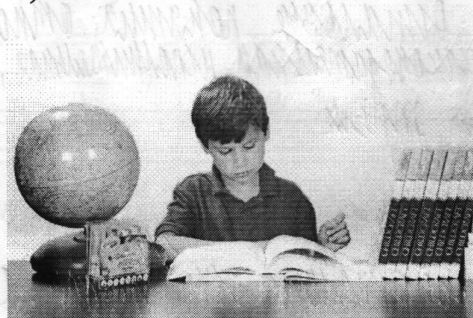
A)



Б)



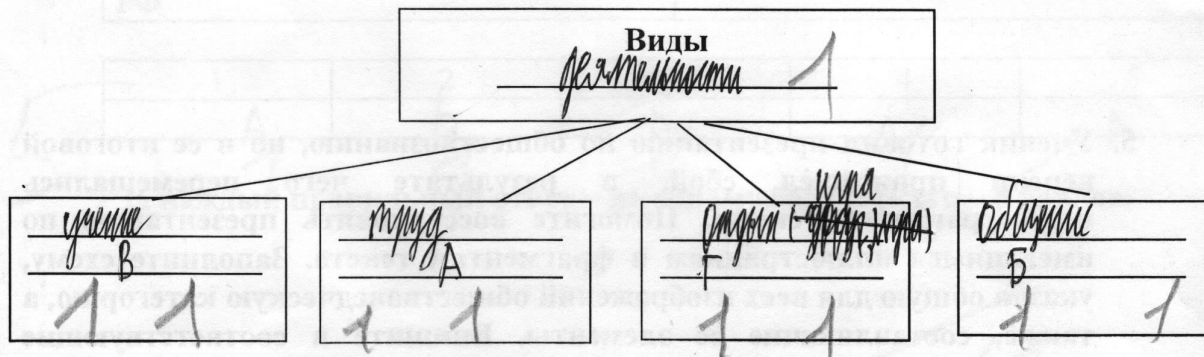
В)



Г)



- 1) «Цель учения — достичь наибольшего удовлетворения в получении знаний» (Сюнь-цзы)
- 2) «Право в наше время — это великое право и великая обязанность» (В. Гюго)
- 3) «Человек бывает вполне человеком лишь тогда, когда слушает» (Фридрих Шиллер)
- 4) «Есть три ошибки в общении людей: первая — это желание говорить прежде, чем нужно; вторая — застенчивость, не говорить когда это нужно; третья — говорить, не наблюдая за вашим слушателем» (Конфуций)



За каждый правильный ответ — по одному баллу, всего — 13 баллов.

13

### 6. Решите задачу:

17-летний россиянин Иван, родившийся 1 июня 2002 года, вступивший в брак в марте 2019 года, принял решение проголосовать на выборах в органы региональной власти 8 сентября 2019 года. Он считал, что после вступления в брак, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, является дееспособным гражданином РФ. Тем не менее, в день голосования, несмотря на предоставленный Иваном документ (свидетельство о браке), председатель участковой избирательной комиссии отказал ему в реализации избирательного права. Правомерны ли действия председателя участковой избирательной комиссии в отношении Ивана? Ответ обоснуйте.

3 Да действия правомерны так как проголосовать на выборах и быть избранным могут лишь лица достигшие 18-летнего возраста. А на момент голосования 8 сентября 2019 года ему исполнилось лишь 17 лет.

За правильный ответ – два балла, за правильное обоснование – два балла. Всего – 4 балла.

### 7. Решите экономическую задачу:

Вы сэкономили карманные деньги на протяжении некоторого времени. В результате у Вас образовались сбережения в размере 10000 руб. Вы решили положить их в банк. Банк добавляет к Вашему счету 10% в год. Сколько денег будет на Вашем счете через 5 лет, если Вы не снимаете деньги со счета и не добавляете больше? Меньше 15000 руб., больше 15000 руб., ровно 15000 руб.? Обоснуйте свой ответ и приведите соответствующие расчеты.

а) Если положить деньги под простые проценты то через 5 лет на счету будет ровно 15000 руб.  
 $10000 : 100 = 100 \text{ руб.} \cdot 10\% \cdot 100 = 10000 \text{ руб.} \cdot 10\% = 1000 \text{ руб.}$   
 $(10000 + 10000) = 15000 \text{ руб.}$   
+ Если положить деньги под сложные % то получится 16423 > 15000 руб.  
 $10000 \cdot 1,1 = 11000$ ;  $11000 \cdot 1,1 = 12100$ ;  $12100 \cdot 1,1 = 13310$ ;  $13310 \cdot 1,1 = 14641$ ;  $14641 \cdot 1,1 = 16105,1$   
+ 10% от суммы на счету

За верный ответ – 3 балла, за верные расчеты – 3 балла. Всего – 6 баллов.

### 8. Задача «Три профессора»

В библиотеке встретились три профессора: философ, историк и лингвист. Их имена: Карл, Лев и Михаил. У одного из них отчество Карлович, у другого Львович, у третьего – Михайлович. При этом: 1) Только у историка имя и отчество совпадают. 2) Отчество Карла совпадает с именем лингвиста. 3) Имя философа не совпадает с отчеством Михаила. Определите, кто из них кто (имя, отчество, профессия). Обоснуйте свой ответ.

Из 1-го утверждения можно сделать вывод, что историк - Михаил Михайлович, так как отчество Карла не сов. с его именем, а имя философа не сов. с отчеством Михаила.  
2. Отчество Карла сов. с именем лингвиста; значит он не лингвист, следовательно он философ, следовательно Лев лингвист.  
Из 2 утверждений следует, что Карл имеет отчество Львович, а Лев Карлович.  
Ответ: историк - Михаил Михайлович; философ Карл Львович; лингвист Лев Карлович.

Максимальный балл – 10.

### 9. Прочитайте текст и выполните задание к нему:

«Величайший прогресс в развитии производительной силы труда и значительная доля искусства, умения и сообразительности, с какими он направляется и прилагается, явились, по-видимому, следствием разделения труда... Для примера возьмем... производство булавок. Рабочий, не обученный этому производству (разделение труда сделало последнее особой профессией) и не умеющий обращаться с машинами, употребляемыми в нем (толчок к изобретению последних, вероятно, тоже был дан этим разделением труда), едва ли может, пожалуй, при всем своем старании сделать одну булавку в день и, во всяком случае, не сделает двадцати булавок. Но при той организации, которую имеет теперь это производство, оно подразделяется на ряд специальностей, из которых каждая, в свою очередь, является специальным занятием. Один рабочий тянет проволоку, другой выпрямляет, третий обрезает ... Таким образом, сложный труд производства булавок разделен приблизительно на восемнадцать самостоятельных операций ... Мне пришлось видеть... Мануфактуру такого рода, где было занято только десять рабочих и где, следовательно, некоторые из них выполняли по две и по три различные операции. Эти десять человек вырабатывали свыше 48 000 булавок в день.

...Разделение труда в любом ремесле, в каких бы размерах оно не было введено, вызывает соответствующее повышение производительности труда. По-видимому, отделение труда друг от друга различных профессий и занятий вызывалось этим преимуществом. Вместе с тем, такое выделение, обыкновенно, идет дальше в странах, достигших более высокой ступени промышленного развития: то, что в диком состоянии общества составляет работу одного человека, в более развитом... выполняется несколькими.

...Каждый отдельный работник становится более опытным и сведущим в свое особой специальности; в целом производится больше работы, и

значительное увеличение производства всякого рода предметов приводит в обществе, надлежащим образом управляемом, к тому всеобщему благосостоянию, которое распространяется и на самые низшие слои народа». (А. Смит).

1. Какие экономические проблемы рассматривает автор? Укажите не менее двух из них.

2  
Дефицит производства (низкая прибыль труда)  
затрата большого количества времени на производство

2  
2. Какие последствия, по мнению автора, имеет углубление разделения труда? Укажите не менее двух.

Богатство общества, увеличение производ. труда

3. Подтвердите двумя примерами вывод автора о том, что чем выше уровень промышленного развития страны, тем сильнее в ней развито разделение труда.

1  
Вместе с тем, такое разделение становится и еще дальше  
вперед, достигая более высокой ступени промышленного  
развития.  
То, что в древнем составе общества явл. работой  
человека, в более развитых странах - несколькими.

2  
4. На основе авторского текста и знаний курса назовите факторы, влияющие на производительность труда. Укажите не менее двух факторов.

Качество и уровень предметов труда; уровень подготовки  
рабочих; условия работы (в кот. принадлежат рабочие)

1  
5. Какой смысл в общественном знании вкладывают в понятие наука?

Наука - это теоретически систематизированные знания  
о мире и окружающей среде

1  
6. Составьте предложение, раскрывающее любую функцию науки в современном обществе.

Познавательная. За уроки истории дети узнали много  
нового о крещении Руси.

Максимум за задание - 13 баллов.

9