

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

## II (муниципальный) этап 2019 г.

**Русский язык. 10-11 классы**

1 (7б)	2 (6б)	3 (10б)	4 (13б)	5 (10б)	6 (10б)	7 (8б)	8 (18б)	9 (8б)	Итого 90
5	4,5	7	10	6	6	4	12,58	1	(56)

**Вопрос 1 (7 баллов)**

Произнесите слово *обход*, запишите его транскрипцию (в транскрипции для гласных используем знак, соответствующий звуку, близкому к [а, и, ы] и т.п.). Сколько раз каждый звук этого слова встречается во фразе *обход — [пхот]* [а] — ~~пхот~~

1) + ① + 2) + ④ + 3) + ② + 4) + ⑤ + 5) + ③ + 50

Заставь дурака богоу молиться, он и лод расшибёт?

Надпишите эти звуки над соответствующими буквами в словах фразы.

[A] - 音解 (~~слова~~)  
[n] - 1 , normally  
[x] - 0 who в сл.  
[ó] - 3 ~~(слова)~~  
[T] - 2 gap-  
koi

**Вопрос 2 (6 баллов)**

Вставьте пропущенные буквы, устраните или восстановите пробелы на месте знаков вопроса там, где необходимо:

1. Не<sup>+</sup> по<sup>+</sup> чём<sup>+</sup> не<sup>+</sup> ответишь<sup>+</sup> н<sup>+</sup>а оди<sup>+</sup>н вопро<sup>+</sup>с. 2. Ну чем<sup>+</sup> не<sup>+</sup> настоящи<sup>+</sup>й исследова-  
тель!? 3. Вкус разделённого хлеба не<sup>+</sup> сравни<sup>+</sup>м (прилаг.) ни с чём<sup>+</sup>. 4. Не<sup>+</sup> смотря н<sup>+</sup>а какие  
старания ответ<sup>+</sup> получи<sup>+</sup>лся все<sup>+</sup>ма не<sup>+</sup> то<sup>+</sup>чн<sup>+</sup>ым и не<sup>+</sup> грам<sup>+</sup>отным.

(от чл. 17 раздела 17)  
с. 10. 10. 10

Вопрос 3 (10 баллов)

В говорах Ивановской области для наименования лица, чтобы отразить определенный его признак, существуют перечисленные ниже слова. Определите, какие из них являются ласкательными словами, обращенными к возлюбленным. Мотивируйте свой ответ:

Болезна, обра'душка, разла'пушка.

2. обрадушка — как "радость моя" (один корень); разпадушка — "папочка"  
Восстановите словообразовательную цепочку для слова обрадушка, выделяя на каждом моя этапе участвующую в словообразовании морфему.

образовать → образовать → образушка  
-1 (присл. способ) (суфф. способ)

**Вопрос 4 (13 баллов)**

Слово *негативный* в русском языке последних десятилетий стало многозначным, и в каждом контексте реализуется одно из значений этого слова. Распределите данные словосочетания в группы в зависимости от значения слова *негативный* так, чтобы в каждую отдельную группу попали только те словосочетания, в которых данное слово употреблено в одном и том же значении. Кратко поясните своё решение. Сколько групп получилось? Встретились (-лось) ли словосочетания (-ние), не составившие (-ее) отдельную группу? Назовите их (его).

Негативный отзыв на сочинение, негативная плёнка, негативные эмоции, негативное восприятие окружающей среды, негативное воздействие среды обитания, негативная диета (=ограничительная диета), негативное отношение к курению, негативная оценка его действий, негативное влияние Интернета, негативное печатание рисунка, негативная характеристика выпускника.

характеристика выпускника  
 2+1 1 группа: 1; 11; 4; 8; 3; 7 → 1) значение: отрицательный, плохой, кресту-  
 2+12 группа: 2; 10; → +2) значение: обратный, т.е. негатив-  
 2+13 группа: 5; 9; 10 → 3) значение: удительный, на-  
 не приносящий пользы; плёнка-  
 Итого: 3 группы, лишнее, не относящееся ни к плёнке, к  
 1 одной группе — негативная диета, где которой  
 "негативное" имеет значение "ограничение". цвета за-  
 10 менены на  
 положительные;

### Вопрос 5 (10 баллов)

В книге К. Чуковского «От двух до пяти» есть реплика ребенка:

— Мама! Ты говорила, что дядя сидит у тети на шее, а он все время сидит на стуле.

Очевидно, что в речи ребенка фразеологизм «преобразуется» не намеренно. Однако фразеология часто используется как средство выразительности и средство языковой игры в языке и речи. Среди средств авторского преобразования фразеологизмов ученые называют, например, переосмысление фразеологической единицы (ФЕ) — изменение содержания ФЕ, буквализацию значения ФЕ — актуализацию прямого, исходного значения сочетания слов, двойную актуализацию (двойной смысловой план) — совмещение фразеологического значения и смысла исходного для ФЕ словосочетания.

1) К какому типу названных авторских преобразований вы бы отнесли используемый ребенком фразеологизм *сидеть на шее*, если бы мы квалифицировали контекст в терминологии авторских трансформаций (=преобразований)? Поясните свою точку зрения.

2) К каким из перечисленных ниже ФЕ не может быть применён подобный прием, почему? *Стреляный воробей, хлебнуть горя, задавать храповицкого* (крепко спать, похрапывая), *не по зубам, подливать масла в огонь, задать стрекача*.

3) Составьте с одним из данных фразеологизмов контекст/предложение, в котором вы используете названное вами авторское преобразование как средство создания комического/стилистического эффекта.

1) я бы отнёс к «буквализации значения ФЕ», т.к. ребёнок понял фразеологизм в прямом смысле, что «сидят» обычно на стуле, а никак не на шее.

2) «задать стрекача», \*«задавать храповицкого» нельзя понять в прямом значении, так как «храп» — чувство, а не конкретное действие, «хлебнуть» — выпить, «хлебнуть» также не со «стрекачем».

3) Фразеологизм: не по зубам; контекст:

Андрей: Встань рядом с этой глыбой, видишь? Она тебе не по зубам.

### Вопрос 6 (10 баллов)

Установите частеречную отнесенность выделенных слов. Мотивируйте свой ответ:

Всё было очень интересно. Он рассказывал интереснее меня. Из окна было видно тёплого озера. Наступило долгожданное лето.

1) «всё было очень интересно» (полная форма); 2) он рассказ. более интересно (⇒ наречие); 3) подлежащее «тепло», переход из кр. прилагательного «тёпло» (← тёплый) в существительное.

### Вопрос 7 (8 баллов)

Расставьте знаки препинания в следующем предложении в соответствии с правилами.

Поясните выбор знаков:

Матушка внимательно смотрит на сына, сын на часы.

4) Это сложное предложение, поэтому разделяем простые предложения запятой; (основы: «матушка смотрит, 2) сын»; во втором простом предложении я ставлю тире на месте пропуска сказуемого «смотрит».

### Вопрос 8 (18 баллов)

Найдите и подчеркните в примерах из устной и письменной речи ошибки, если они есть. Определите их тип (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые), объясните их сущность и впишите во 2 столбик. Отредактированные варианты примеров запишите в правый столбик.

\* «задавать храповицкого» нельзя понять с помощью исходного значения слов.



Примеры	Тип ошибки	Примеры
1. Покупать и есть гематоген она как врач категорически не рекомендует.	0,5б речевая (порядок слов)	• Она как врач категорически не рекомендует покупать и есть гематоген. 1б
2. Сколько бы ни прошло лет, мы будем помнить самую страшную войну человечества.	и орфограф. 2б граммат. 1б (неправильное употр. союза) + речеб. (неоднознач.)	• Сколько бы ни прошло лет, мы будем помнить самую страшную войну человечества. 2б
3. Действительно, <u>попав в коллектив мне было 16 лет</u> .	грамматическая (Г) 0,5б	• Действительно, когда я попал в коллектив, мне было 16 лет. 2б

нет запятой => нельзя использ. дефис. оборот

#### Вопрос 9 (8 баллов)

В чешском языке в качестве названий продуктов питания существуют следующие слова и словосочетания (произношение чешских слов записано русскими буквенными знаками):

- 1) «обложени хлебичек» — — 0
- 2) «червена ржепа» — красная рожь, т.е. рожь, рожневая крупа; 0
- 3) «грахова полевка» — горох полевой; грах = горох 0
- 4) «вейце натвердо» — «вейце» звучит как «яйцо»; яйцо твёрдое 1

Подберите к данным сочетаниям слов русские соответствия.