

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

II (муниципальный) этап 2019 г.

Русский язык. 10-11 классы

1 (7 б)	2 (6 б)	3 (10 б)	4 (13 б)	5 (10 б)	6 (10 б)	7 (8 б)	8 (18 б)	9 (8 б)	Итого 90
55	6	3	13	10	8	4	9	0	58

Вопрос 1 (7 баллов)

Произнесите слово *обход*, запишите его транскрипцию (в транскрипции для гласных используем знак, соответствующий звуку, близкому к [а, у, ы] и т.п.). Сколько раз каждый звук этого слова встречается во фразе [апхóм] [а]-6 [н]-1

Заставь дурака богу молиться, он и лоб расшибёт? [н]-1 [х]-1 [о]-2 [м]-1 55-0,5=54
Надпишите эти звуки над соответствующими буквами в словах фразы.

Вопрос 2 (6 баллов)

Вставьте пропущенные буквы, уберите или восстановите пробелы на месте знаков вопроса там, где необходимо:

1. Ну ⁺чем не ⁺ответишь ⁺ни на один вопрос. 2. Ну чем не ⁺настоящий исследователь!? 3. Вкус ⁺разделённого хлеба не ⁺равним (прилаг.) ни с чем. 4. Не ⁺смотря на ⁺какие старания ⁺ответ получился весьма ⁺точным и не ⁺грамотным.

Вопрос 3 (10 баллов)

В говорах Ивановской области для наименования лица, чтобы отразить определенный его признак, существуют перечисленные ниже слова. Определите, какие из них являются ласкательными словами, обращенными к возлюбленным. Мотивируйте свой ответ:

Болезна, обра'душка, разла'пушка.

Восстановите словообразовательную цепочку для слова *обрадушка*, выделяя на каждом этапе участвующую в словообразовании морфему. В современном языке слово "лапа".

1. обрадушка ← обраду ← рад

Вопрос 4 (13 баллов)

Слово *негативный* в русском языке последних десятилетий стало многозначным, и в каждом контексте реализуется одно из значений этого слова. Распределите данные словосочетания в группы в зависимости от значения слова *негативный* так, чтобы в каждую отдельную группу попали только те словосочетания, в которых данное слово употреблено в одном и том же значении. Кратко поясните своё решение. Сколько групп получилось? Встретились (-лось) ли словосочетания (-ние), не составившие (-ее) отдельную группу? Назовите их (его).

Негативный отзыв на сочинение, негативная плёнка, негативные эмоции, негативное восприятие окружающей среды, негативное воздействие среды обитания, негативная диета (=ограничительная диета), негативное отношение к курению, негативная оценка его действий, негативное влияние Интернета, негативное печатанье рисунка, негативная характеристика выпускника.

- 1) Келесный, келесный (Омский, Омский).
 - 2) Келесный на противоположной стороне (Омский, Омский).
 - 3) Определяющий, плохой (о чувствах и эмоциях).
 - 4) Ухудшающий, какающий (о влиянии т.п.).
- "Негативная диета" не входит ни в одну из групп.

Вопрос 5 (10 баллов)

В книге К. Чуковского «От двух до пяти» есть реплика ребенка:
— Мама! Ты говорила, что дядя сидит у тети на шее, а он все время сидит на стуле.

Очевидно, что в речи ребенка фразеологизм «преобразуется» не намеренно. Однако фразеология часто используется как средство выразительности и средство языковой игры в языке и речи. Среди средств авторского преобразования фразеологизмов ученые называют, например, **переосмысление фразеологической единицы (ФЕ)** — изменение содержания ФЕ, **бу-квализацию значения ФЕ** — актуализацию прямого, исходного значения сочетания слов, **двойную актуализацию** (двойной смысловой план) — совмещение фразеологического значения и смысла исходного для ФЕ словосочетания.

- 1) К какому типу названных авторских преобразований вы бы отнесли используемый ребен-ком фразеологизм *сидеть на шее*, если бы мы квалифицировали контекст в терминологии авторских трансформаций (=преобразований)? Поясните свою точку зрения.
- 2) К каким из перечисленных ниже ФЕ не может быть применён подобный прием, почему? *Стреляный воробей, хлебнуть горя, задавать храповицкого* (крепко спать, похрапывая), *не по зубам, подливать масла в огонь, задать стрекача*.
- 3) Составьте с одним из данных фразеологизмов контекст/предложение, в котором вы используете названное вами авторское преобразование как средство создания комическо-го/стилистического эффекта.

2) *Хлебнуть горя* — нельзя буквальзовать, т.к. горя не является жидкостью; *задавать храповицкого* — в данном смысле невозможно, т.к. слово «храповицкий» в нем карикатурное не имеет никакого значения; *задать стрекача* — аналогично предыдущему словосочетанию нельзя буквальзовать.

3) *Подливать масла в огонь* очень хорошо, потому что может не осмыслиться на бумаге.

Вопрос 6 (10 баллов)

Установите частеречную отнесенность выделенных слов. Мотивируйте свой ответ:

Всё было очень интересно. Он рассказывал интереснее меня. Из окна было ви́дно озеро. Наступило долгожданное тепло.

1) интересно — прил.; 2) интереснее — прил.; 3) ви́дно — глаг.; 4) тепло — сущ.

1) интереснее — сравнительная степень прилагательного, т.е. существительного, значит, очень интересно; 2) ви́дно — глагол, т.е. действие (как он рассказывал); 3) тепло — существительное, при-
но, тепло — это тепло (из окна было каково?) это категория состояния; 4) интересно —
прил., если тепло видно;

Вопрос 7 (8 баллов)

Расставьте знаки препинания в следующем предложении в соответствии с правилами.

Поясните выбор знаков:

Матушка внимательно смотрит на сына, сын — на часы.

Зеленая редеет простые предложения в БСП.

Мир стоит на месте популярного сказочного «смотра».

Вопрос 8 (18 баллов)

Найдите и подчеркните в примерах из устной и письменной речи ошибки, если они есть. Определите их тип (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые), объясните их сущность и впишите во 2 столбик. Отредактированные варианты примеров запишите в правый столбик.

Примеры	Тип ошибки	Примеры
1. Покупать и есть гематоген она, как врач категорически не рекомендует.	лексическая и речевая +0,5	Покупать и есть гематоген она, как врач не рекомендует. (как врач" значит в данном контексте "будущий врач", т.е. гематоген был бы полезен, категорически не рекомендуется)
2. Сколько бы не прошло лет, но мы будем помнить самую страшную войну человечества.	орфографическая и речевая	Сколько бы не прошло лет, мы будем помнить самую страшную войну человечества. (слово "люди" лишнее, т.е. это СПП, т.е. есть союз "сколько(бы)")
3. Действительно, попав в коллектив мне было 16 лет.	лексическая и грамматическая +1,0	Действительно, попав в коллектив, я был шестнадцатилетним. (обозначение дат при рождении и наступлении совершеннолетия)

Вопрос 9 (8 баллов)

В чешском языке в качестве названий продуктов питания существуют следующие слова и словосочетания (произношение чешских слов записано русскими буквенными знаками):

- 1) «обложени хлебичек» — обжаренный хлеб (зренки) об.
- 2) «червена ржепа» — темный (коричневый) хлеб об.
- 3) «грахова полевка» — полевой горох (грах) об.
- 4) «вейце натвердо» — _____

Подберите к данным сочетаниям слов русские соответствия.