

Задание 1

- | | |
|---------|---------|
| 1 Нет + | 6 Да + |
| 2 Да + | 7 Да + |
| 3 Нет + | 8 Нет + |
| 4 Нет + | 9 Да + |
| 5 Да - | 10 Да + |

98

Задание 2

- | | | | |
|---------|----------|----------|--------------|
| с 6 лет | с 10 лет | с 14 лет | с 16 лет. |
| 4, 10 + | 3, 9 + | 1, 4 + | 2, 5, 6, 8 + |

98

Задание 3

3.1 Нормы права (правовые нормы) + 18

3.2 1) Имеет ли право ученик, или другие учащиеся школы так поступать? Нет, никто не имеет такого права, эти действия незаконны. Это докажет общезначительность наших норм.

2) Указания или правила, которые нарушили ученик в каких либо источниках, и зафиксированы ли они формально? Да, данные правила и права, которые ученик нарушил зафиксированы в Конституции, Уголовном кодексе РФ и в уставе уч. организации. Это доказывает официальную зафиксированность в законе.

3) понесет ли ученик ответственность за свои правонарушения? Да, ему уже 16 лет (9 класс) поэтому он несет полную отв. за свои действия. Это доказывает законное регулирование норм.

4) Какое наказание понесет ученик? За какое — свои действия ученик понесет конкретное наказание установленное законом, существующее из нарушения конкретных правил. — конкретность и определенность норм.

3.3. Нормы морали, Темнокожные нормы, Кортеж
10. мильные нормы.

Задача 4

Политический режим.	Государственное	Формы
Демократия	устройство	правления.
Аморитарный	Унитарное	Моноархия
Антимитарный	Федеративное	Республика
	Конфедератив-	
	ное	

45

Задача 5. Дано.

$$Q_D = 344 - 20p$$

$$Q_S = 245 + 4p$$

Решение.

При равновесии установив. равн. цена,
при которой:

$$Q_D = Q_S; \quad 344 - 20p = 245 + 4p$$

$$344 - 245 = 20p + 4p$$

$$99 = 24p : 24$$

$$p = 3$$

Равновесная цена - 3

$$Q(\text{равн}) = 344 - 20 \cdot 3 = 344 - 60 = 284$$

Ответ. Объем производства и потребления 284
при равновесной цене - 3

45

16. Впервые домысли о том, что он собирается отменить \Rightarrow он не собирается отменить

Он не собирается отменить распоряжение о запрете отклонения от поступков \Rightarrow

Он запрещает отклонение от поступков.

Поступков, вступая в противоречие с рекомендацией работы правительства \Rightarrow

Он запрещает отклонение от противоречивых поступков. \Rightarrow Он разрешает поступки, проти-
воращие таинственной рекомендации работы правительства

Данная позиция не соответствует функциям председателя правительства, т.к. идет в разрез с установленными правилами и рекомендациями работы правительства. 45

17. 7.1 Это высказывание отражает смену приорите-
тных факторов производства и отрасли хо-
зяйства в обществе. Прорвет идеалов традиционного общест-
ва существует приоритетом труда и капитала
в индустриальном, а после индустриализации в пост-
индустриальном. ++

7.2 В начале становление общества шавиго-
ром круга земли и ресурсы. Уровень развития
и объема производства с добавлением стоимости были
крайне низки. В индустриальном обществе выхо-
дит на первое место капитал и труд. Обычи-
и вес приобретают механизмы производства, классы сие-
иет состояние. 45

Их и тогда таким становиться постинду-
стриальное общество с информатизацией как одним из

главных факторов. На первый план выходит
получение достижений, позволяющих улучшить жизнь
людей. создают все большее кол-во товаров и услуг
№8

1. Группа А, - (Торинской виллы) М (Афанасьеву) Е
(Варшавской) - ⁺⁺⁺⁺нашистские революционеры
 2. Группа В, З ⁺⁺нашистские воинской славы
 3. Группа Б (Бурману), ⁺⁺⁺⁺А (Колы Торинскую) - наши-
стские общественный деятели, ⁺⁺⁺⁺инженеры,
изобретатели ⁺⁺И.И. Бернардоу
изобретатель электрической дуговой сварки.
- 125

Часть 2.

- 1) „Общество наше - это цивилизованная среда,
состоящая из двух общественных классов -
подготовленных и случайных

(С точки зрения политики и экономики).

В целом данное высказывание очень точно опре-
деляет сложившуюся ситуацию в современном ми-
ре. (Уточним) В нашей с вами действительности
есть две большие группы, они очень разные и
неравномерные. Давайте же разберемся, как они
процесс становления.

Условно общество можно не делить. Пр-
водные люди бывали в общине, где по сути
все были равны. Там было проще выжить, добывать
еду, заботиться о детях. Но такое общество уже
не было апархичным. Определенную власть имели
старейшины, самые мудрые и опытные, их власть

была оправдан. Но чем лучше человек этой ^{жизни} жизни тем больше средств оставалось у него на развитие. Это появление добавочной стоимости стало переломным моментом в истории человечества.

Эти "лишние" деньги должны были куда то вкладываться. Тогда возникает ют: государство, но аппарат управления, гос. решение, и сословие. Теперь люди не равны перед всеми другими, приволают их труд, обогащаются за их счет.

Следующий переломный момент происходит с изобретением соснов и возникновением классов.

Этим ознаменуете переход от к индустриальной эпохе. Теперь твоё положение в обществе диктует не сколько происхождение, сколько твой капитал, хотя эти понятия свежаты на переизг. Воистину

Карлу Марксу и его классовой теории теперь существуют два класса: пролетариат и буржуазия. Обратимся же к современности.

Теперь эти понятия сложны, завуалированы. Нет четкого деления на тех кто обладает средствами производства и тех кто их ~~отнимает~~ ^{создает} создает.

Но социальное расслоение никуда не делось. Все также есть "слагающие" обладающие всеми благами и "недополняющие", это живущие бедно, ивляющие источник ^и дешевой рабочей силы. Такое расслоение трудно отрицать и во итоге оно несправедливо. Любое противостоение в обществе начинается именно с этого

вечного вопроса. Все мы, как заметил автор, тогда, интересы групп, "лишних" нас не интересуют, ~~мы враждебны~~ Наме общество цивилизовано по ^{но} этот признак освежает нас с самимими

древними временами, нас все еще можно назвать
фидой, а не сплоченной цивилизацией.

Всюду можно сделать вывод, что сущест-
вующий малом в социальном развитии людей будет
переход от "цивилизованной" фиды к обществу без
неравенств и расколов и, возможно, также от
капиталистической системы, которая все диск-
риминирует в обществе и порождает

1.1-2, 1.2-1, 1.3-2, 1.4-2, 1.5-2.

2.1-2, 2.2-2, 3.1-2, 3.2-1, 3.3-3, 3.4-1, 3.5-1,

3.6-0, 3.7-2, 4.1-2, 4.2-0, 5.1-1, 5.2-1, 5.3-0, 5.4-1, 5.5-1

298.