

1

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС. 2019-2020 гг.  
1 ТУР**

ОМ-149

Задание	Оценка за работу									Всего баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оценка	8	6	7	3	4	2	3	3	4	40
Член жюри										
Член жюри										

Максимальный балл за работу – 60

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

85

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Глобальные проблемы современности связаны только с развитыми странами
2. Учёные используют понятие «общество» для характеристики всего окружающего мира
3. Духовная сфера жизни общества объединяет культуру, науку, образование, искусство, мораль, религию
4. Врождённые качества человека оказывают определённое влияние на развитие личности
5. Сезонная безработица характерна для периода экономического кризиса и является следствием спада производства
6. Одна из статей доходов государственного бюджета — развитие инфраструктуры
7. К характеристикам политического режима относят методы принятия политических решений
8. Многообразие форм политического участия в демократическом государстве зависит только от активности и желания гражданина
9. Принятый в компании дресс-код относится к корпоративным нормам
10. Правоохранительные органы принимают участие в создании системы налогообложения условие его существования.

1 +	2 +	3 +	4 +	5 -	6 -	7 +	8 +	9 +	10 +
нет	нет	да	да	да	да	да	нет	да	нет

За каждый верный ответ – одному баллу.

Максимум за задание – 10 баллов.

35

2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков в таблицах. Максимум за задание – 10 баллов.

2.1. Установите соответствие между стадией экономической деятельности и примером экономической деятельности

ПРИМЕР ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			СТАДИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
А) заказ праздничного ужина в ресторане Б) покупка одежды В) получение прибыли Г) продажа именных облигаций Д) определение размера дивидендов и выплата заработной платы наёмным работникам			1) распределение 2) обмен 3) потребление	
А	Б	В	Г	Д
3 -	3 -	1 +	2 +	1 +

За каждый правильный ответ – по одному баллу. Всего – 5 баллов.



35

2.2 Установите соответствие между видами деятельности и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) массовый выпуск новой вакцины для профилактики гриппа Б) проведение социологического опроса об отношении граждан к пенсионной реформе, осуществляемой правительством В) экологическая акция «Листопад» Г) создание и продажа нового программного обеспечения для компьютеров Д) наблюдение и описание особенностей жизнедеятельности и поведения слонов в условиях зоопарка	1) познавательная 2) производственная 3) социально-преобразовательная

А	Б	В	Г	Д
2 +	1 +	2 -	3 -	1 +

За каждый правильный ответ – по одному баллу. Всего – 5 баллов.

3. Составьте определения понятий. Запишите термины, а рядом – составленные определения.

- + 1) общество, человек, поведение, в, правила  
Социальные нормы - правила поведения человека в обществе
- + 2) несколько, деятельность, партии, в, официальная, политические, страна  
Политическая деятельность - официальная деятельность нескольких политических партий в стране
- ++ 3) средства, власть, совокупность, осуществление, способ, политическая, и  
Политический режим - совокупность способов и средств осуществления политической власти
- + 4) право, лицо, гражданство, обладающий  
Гражданин - лицо, обладающее правом гражданства

За каждое правильно названное понятие – по одному баллу, за каждое правильно составленное определение – по одному баллу.  
Всего – 8 баллов.

#### 4. Решите задачу.

У учеников 9 класса проходил урок по обществознанию. Обсуждаемая тема касалась социальных норм и других регуляторов общественной жизни. В ходе обсуждения темы ученик Степанов заявил: «Право и мораль – это совершенно разные понятия. Единственной их общей чертой является то, что они являются регуляторами общественной жизни». С мнением Степанова согласились не все ученики. Началось бурное обсуждение выказанной точки зрения.

4.1. Правильно ли рассуждает ученик Степанов? Почему?

Степанов заметил, что право и мораль – это не одно и то же. Но это не совершенно разные понятия, и сходство у них не одно.

4.2. Раскройте смысл понятий «право» и «мораль».

1. Право – совокупность социальных норм, установленных и регулирующих законы и государством.  
1.5. Мораль – совокупность представлений о добре и зле, не закреплена законом, но имеет общественный характер.

4.3. Как соотносятся эти два понятия? Назовите общие черты и различия этих понятий.

Право и мораль похожи тем, что это, во-первых, регуляторы общественной жизни – это правда. Также, за нарушение норм морали и права следует, как правило, общественное осуждение или даже санкции.  
Эти понятия отличаются тем, что за нарушение норм права обязательно следует наказание со стороны закона и государства. Правонарушителем может считаться только тот, кто прописан в правовых актах.  
К примеру, вандализм со стороны морали за это тоже есть осуждение. Но, если мораль не нарушается, то санкций со стороны права не будет. К примеру, если человек не поздоровался со знакомым, с точки зрения морали это плохо, но с точки зрения права не будет.

5. Решите правовые задачи.

5.1. Сергей с самого раннего детства хотел стать шахтёром, как его дедушка. И когда ему исполнилось 16 лет, он пошёл к начальнику рудника, чтобы устроиться на работу шахтёром. Но начальник рудника отказал ему. Правомерно ли он отказал? Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормативно-правовой акт.

Начальник рудника правомерно отказал Сергею, т.к. по трудовому законодательству несовершеннолетние не могут работать на тяжёлой или опасной работе, к какой относится работа шахтёром, тем более она может навредить здоровью Сергея.



- 2 5.2. После регистрации брака Сергеев запретил своей жене работать, т.к. ей по работе приходится уезжать в длительные экспедиции (жена – океанолог), а мужу это не нравится. Обосновано ли с правовой точки зрения требование Сергеева? Приведите правовые аргументы.

*Требование Сергеева необосновано с правовой точки зрения. Нарушается право жены на свободу выбора, поэтому нарушается равенство в семье, так как у всех граждан РФ одинаковые права и обязанности.*

Максимум за задание – 2 балла.

#### 6. Решите экономическую задачу.

Работник А изготавливает партию деталей за 4 часа, а работник В за 5 часов. Они начали работу вместе, а через час работника А перевели на другую работу. Сколько времени работник В потратил на изготовление оставшихся деталей? Напишите ответ и решение.

	работа, ч.	произ-во, 1/2	время, ч
A	X	$\frac{X}{4}$	4
B	X	$\frac{X}{5}$	5
A+B	X	$\frac{X}{4} + \frac{X}{5}$	$\frac{X}{4} + \frac{X}{5}$

*За час работники сделали:  $1 \cdot (\frac{1}{4} + \frac{1}{5}) = 0,45X$*

*Работнику В осталось сделать  $X - 0,45X = 0,55X$*

*Он доводит этот заказ за  $\frac{0,55X}{\frac{X}{5}} = 2,75$  ч.*

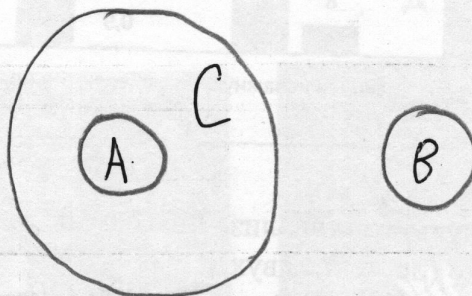
*ответ: за 2,75 ч.*

Максимум за задание – 3 балла.

#### 7. Решите логическую задачу.

- 1 7.1. С помощью круговых схем Эйлера изобразите отношение между следующими понятиями, внося в круги их буквенное обозначение:

Кит (А). Рыба (В). Млекопитающее (С).



Максимум за задание – 1 балл.

11

## 7.2. Задача: Трое с одной улицы

Кондратьев, Давыдов и Федоров живут на нашей улице. Один из них — столяр, другой — маляр, третий — водопроводчик.

Недавно маляр хотел попросить своего знакомого столяра сделать кое-что для своей квартиры, но ему сказали, что столяр работает в доме водопроводчика. Известно также, что Федоров никогда не слышал о Давыдове.

Кто чем занимается? Запишите ответ и решение.

*Если Федоров не знает Давыдова, то маляр знает столяра, а столяр знает водопроводчика, значит, если кто-то из них не знает, то маляр не знает водопроводчика. Значит Федоров и Давыдов — одни из них маляр, а другой водопроводчик.*

*Маляр знает столяра, столяр знает водопроводчика и маляра, маляр также знает водопроводчика, водопроводчик знает столяра, значит, только водопроводчик может не знать маляра, значит, Федоров — водопроводчик, Давыдов — маляр и Кондратьев — столяр.*

Максимум за задание — 2 балла.

ответ: Федоров — водопроводчик, Давыдов — маляр и Кондратьев — столяр.

## 8. Решите социологическую задачу.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы. По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Survey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2016-2018 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет досуг в вашей жизни?»



2 Задание:

8.1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения США и Марокко (не менее двух).

1) В Марокко досуг играет меньшую роль, чем в США, больше людей считают досуг важным.

2) В Марокко достаточно большое количество людей затрудняются сказать о роли досуга в нашей жизни.



1

8.2. Дайте определение понятия «досуг».

*Досуг - проведение человеком свободного времени*8.3. Укажите, с формированием культуры какого типа связан рост значения досуга в жизни людей. *Духовная*

8.4. Напишите признаки/черты данного типа культуры (не менее трех).

*1) Рост желания работать и жажда желанье карьерного роста*  
*2) Меньше уделяется внимания досугу и семье*  
 1) Увеличение числа людей, увлекающихся искусством, *музыкой*  
 Максимум за задание – 8 баллов. 2) Меньше значение духовных ценностей  
 3) Больше значение досугу и проведению для традиционных ценностей

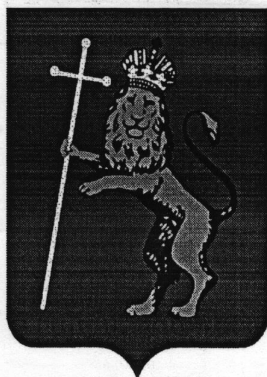
9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения гербов. Распределите их в две группы по три изображения. Напишите буквенное изображение и критерий выделения каждой группы. Какое изображение лишнее? Объясните, почему?

А



Б



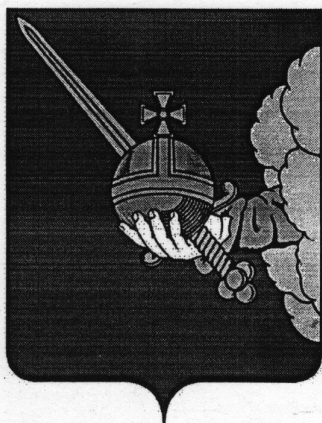
В



Г



Д



Е



Ж



Гербы  
1 группа: Города, у которых субъекты, в которых они находятся, ушли  
от: БВН  
2 группа: остальные: ГД, Е

Лишнее  
изображение: А - не является гербом города РФ; это - герб РФ

Максимум за задание - 6 баллов.



7) "Люби все другие народы, как свой собственный" (В. Соловьев).  
С точки зрения политологии.

Я согласен с высказыванием <sup>Вс</sup> Соловьёва. В истории, <sup>и</sup> в современной жизни, остро стоит проблема всеобщей толерантности (друг к другу, каждого к каждому). Один народ может дискриминировать других, и т.д. Попробуем разобраться почему.

± Во-первых, патриотизм может перерасти в <sup>а это много? не имеет понятия</sup> национализм. Сейчас, к примеру, национализм развит в Украине. Националисты считают только свой народ по-настоящему полноценным и имеющим право на дальнейшее развитие и благо. Патриоты же, любя свой народ, не желают зла и другим. Дискриминация одного народа другим, национализм, да и просто неуважительное отношение к нему может породить военные столкновения в будущем. ~~Так~~

+ Неуважение одного народа другим может быть связано и с на-  
возыванием, идеологией <sup>народу</sup> "правящей верхушкой", вследствие чего может установиться недемократический режим в стране. Так, Адольф Гитлер повел за собой народные массы, изменив идеологию в стране на расизм, и завязал в результате продолжительную, трагическую, кровавую Вторую Мировую войну. Погибли миллионы людей но, к сожалению, большин-  
стве были евреи.

+ Если ~~то~~ все народы находятся в согласии и мире, то общество бу-  
дет процветать. Прекратятся войны, будет развиваться промышленность и культура и т.д., а также не будет никаких кризисов.

+ Но, чтобы предотвратить ненависть одного народа другим, <sup>и</sup> должно быть благоприятное <sup>и</sup> внутри государства. Своевременное общение с народом, выявление экстремистов, минимальный элемент коррупции и ~~справ~~ спра-  
ведливая, толерантная власть, учитывающая принципы гуманизма и <sup>и</sup> распристращивающая их, издание законов, обеспечивающих благополучие на-  
рода - вот залог успеха. Ведь, если народ поднимается на восстание, происходит гражданская война и она может перерасти в глобальный конфликт, либо просто уровень жизни народа будет очень низким, он озлобится, и это может перейти в протесты. Государство также не должно дискриминировать своих же граждан.

Приведу примеры из литературы. Так, в произведении Анатолья Пустовкина "Ночевала птушка золотая..." правдиво говорится о том,

что при завоёвывании новых территорий жителями СССР не со-  
мневались никакие принципы, - людей "выжили" и, следовательно, что на тех зем-  
лях живут "враги", и местное население просто "выкидывают". Это  
порождает взаимную ненависть народов, и приводит к очень печальным слу-  
чайам, как, к примеру, в данном произведении просто так был убит  
один из Кузнецовых, воспитанник детского дома, неразлучных брать-  
ев...  
Сашка,

В произведении братьев Стругацких "Обитаемый остров" все ещё  
печальнее, на другой планете, в ужасном разрушении и загрязнении, в  
беспрерывной борьбе друг с другом и другими государствами, живёт народ, которого  
ради собственной выгоды пытаются использовать власть, несправедливая диктатура.  
Ненависть порождает ненависть, поэтому на планете ведётся борь-  
ба всех против всех... Все ещё проигрывает, потому что в власти  
попадают не те выходцы из несчастного народа, которые "портятся" ха-  
рактером. Но Максим Валерьев воссоединяет планету, устанавливает спо-  
койствие и очень хорошо показывает, как взаимное уважение народов  
вытекает из политической ситуации в мире.

Я уважаю все народы и являюсь патриотом. Невозможно, какую реди-  
цию ты исповедуешь, какой ты национальности - главное, что ты - человек.  
У тебя есть свои ценности, взгляды, культура, и я обязан их  
уважать.

1.1 - 2

1.2 - 2

1.3 - 2

1.4 - 2

1.5 - 2

2.1 - 2

2.2 - 2

3.1 - 2

3.2 - 0

3.3 - 2 (наз. не по версии)

3.4 - 3

3.5 - 2

3.6 - 2

3.7 - 2

4.1 - 2

4.2 - 2

5.1 - 1

5.2 - 1

5.3 - 1

5.4 - 1 (национализм)

5.5 - 1

36