

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС. 2019-2020 гг.
1 ТУР**

485.

Задание	Оценка за работу									Всего баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оценка	10	5	4	5	4	3	6	5	5	47
Член жюри										
Член жюри										

Максимальный балл за работу – 60

ОР - 216

Фамилия, имя, отчество _____

Класс _____

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Предметом социальной философии выступает совместная деятельность людей в обществе.
2. Первым источником религиозно-философской мудрости в Древнем Китае стала так называемая ведическая литература.
3. Ф. Энгельс обосновывал положение о том, что труд явился решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное и культуросозидающее.
4. Совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоёв – социальная мобильность.
5. Отношения между политической системой и средой, в которой она функционирует, были представлены, в терминологии Д. Истона, в виде структуры входа и выхода.
6. «Культуры в культуре», создаваемые представителями отдельных социальных групп, принято называть субкультурами.
7. Становление науки как социального института относится к XV–XVI вв.
8. Ислам – старейшая мировая религия.
9. Д. Белл писал о превращении мира в одну «глобальную деревню».
10. Примером судебного прецедента является правило Миранды.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	нет	Да	нет	Да	Да	нет	нет	нет	Да
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

За каждый верный ответ – одному баллу.

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Впишите правильный ответ.

Максимум за задание – 5 баллов.

2.1. Назовите форму правления, при которой во главе государства стоит избранный президент, а правительство формируется парламентом и отчитывается перед парламентом за свою деятельность

Смешанная республика

2.2. В составе Российской Федерации 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 4 автономных округа, 3 города федерального значения. Какой субъект пропущен? Укажите его полное наименование.

Еврейская автономная область

2.3. Как называются судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации, выполняющие функции судов первой инстанции?

мировые судьи

2.4. Прибыль компании определяется как

чистый доход / разница между общим доходом и расходами

За каждый правильный ответ – по одному баллу. Всего – 5 баллов.

3. Решите экономические задачи.

Максимум за задание – 4 балла.

В городе N живет 150000 жителей. Среди них 15 % детей и подростков. Среди взрослых 30% не работает (пенсионеры, домохозяйки, безработные). Сколько взрослых работает? Напишите решение и ответ.

1) $\frac{150000}{100} = \frac{x}{15}$
 $100x = 2.250.000$
 $x = 22500$ – дети

2) $150000 - 22500 = 127.500$ – взрослые

3) $\frac{127.500}{100} = \frac{x}{30}$
 $100x = 3.825.000$
 $x = 38.250$ – не работающие

4) $127.500 - 38.250 = 89.250$ – работающие

Ответ: 89250 взрослых работает

2 балла – за верный ответ, 2 балла – за верное решение (за недочеты в расчетах минус один балл).

4. Решите задачу.

У учеников 10 класса проходил урок по обществознанию. Обсуждаемая тема касалась политики и других сфер общественной жизни. В ходе обсуждения темы ученик Степанов заявил: «Политика и мораль – это совершенно разные понятия. Я согласен с принципом макиавеллизма». С мнением Степанова согласились не все ученики. Началось бурное обсуждение высказанной точки зрения.

4.1. Что такое «макиавеллизм»? ^{известно из жизни и кино}
Макиавеллизм – учение, согласно которому в политике могут быть любые средства, осуждение моралью или аморальные. Цель оправдывает средства – таков принцип макиавеллизма.

4.2. Выскажите доводы за и против данной позиции.

За: порой мораль противоречит политике, и ею приходится пренебрегать ради устранения преступителей и коррупционеров во благо народа.

Против: некоторые моральные нормы должны присутствовать в политике во благо государства. Кроме того, цивилизационная местоность и аморальность могут отбрасывать народ от власти.

4.3. Раскройте смысл понятий «политика» и «мораль».

политика – местоность и аморальность могут отбрасывать народ от власти.

Политика — наука, содержащая
методы управления государством,
и искусство управлять людьми.

Мораль — это совокупность социаль-
ных норм, основанных на принципах
добра и зла, чести и бесчестия,
совести и прочих этических сообра-
жений. и кровосмешения

Максимум за задание — 7 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Максимум за задание — 5 баллов.

В результате автоаварии гражданин Х потерял обе ноги и обе руки. Теперь он инвалид. Есть ли основания для ограничения Лапшина в дееспособности?

Ответ обоснуйте. Назовите основания для ограничения в дееспособности.

Оснований нет, т.к. к ним относятся:

- 1) Психические расстройства гражданина;
- 2) Пристрастие к алкоголю, наркотикам, азартным играм, принесшее семье физический моральный, материальный или физический вред.

В обоих случаях над человеком
налагается опека.

6. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

Максимум за задание — 3 балла.

«Пришло несчастье — человек сам его породил, пришло [...] — человек сам его вырастил» (Конфуций)

«[...] не в [...], а лишь в его достижении» (Ф. Достоевский)

«Стараясь о [...] других, мы находим свое собственное» (Платон)

«Помните, что [...] не зависит от того, кто вы и что вы имеете; оно зависит исключительно от того, что вы думаете» (Дейл Карнеги)

6.1. Что это за понятие?

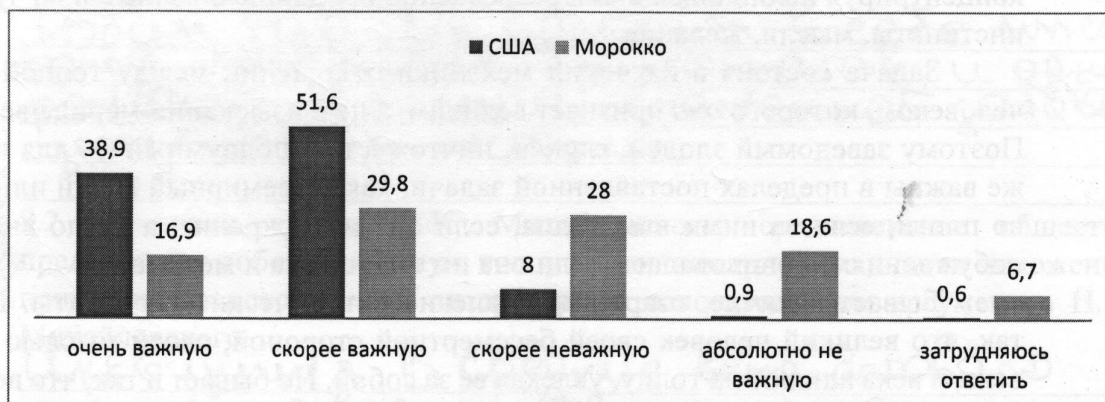
Счастье

6.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Высказывание Дейла Карнеги, ~~потому что~~ потому что счастье может быть любой человек вне зависимости от его социальной группы и материального достатка. Даже самый бедный человек в мире может быть счастливым, если в его сердце и мысли царят покой и удовлетворение.

7. Решите социологическую задачу.

Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы. По результатам «Исследования жизненных ценностей населения (World Values Survey)», всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2016-2018 годах, респонденты так ответили на вопрос: «Насколько важную роль играет досуг в вашей жизни?»



Задание:

7.1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения США и Марокко (не менее двух).

10. У большинства жителей США, в отличие от марокканцев, досуг играет в жизни очень важную или скорее важную роль. У большинства жителей Марокко досуг играет скорее неважную или абсолютно неважную роль в жизни.

7.2. Дайте определение понятия «досуг».

10. Досуг – время-провождение индивида в соответствии с его желаниями.

7.3. Укажите, с формированием культуры какого типа связан рост значения досуга в жизни людей. Массовой культуры

7.4. Дайте определение социальной инфраструктуры и приведите примеры объектов социальной инфраструктуры, оказывающих влияние на досуг людей в современных постиндустриальных обществах.

25. Социальная инфраструктура – это совокупность объектов и организаций, предоставляющих им возможности для проведения досуга, отдыха, или отвечающее его потребностям. Например торговый центр, танцевальный клуб и т.д.

Максимум за задание – 7 баллов.

8. Прочитайте текст и выполните задание.

«Героем мы будем называть человека, увлекающего своим примером массу на хорошее или дурное, благороднейшее или подлейшее, разумное или бессмысленное дело. Толпой будем называть массу, способную увлекаться примером, опять-таки высокоблагородным или низким, или нравственно-безразличным.

Героев создает та же среда, которая выдвигает и толпу, только концентрируя и воплощая в них разрозненно бродящие в толпе силы, чувства, инстинкты, мысли, желания

Задача состоит в изучении механики отношений между толпой и тем человеком, которого она признает великим, а не в изыскании мерила величия. Поэтому заведомый злодей, глупец, ничтожество, полоумный — для нас так же важны в пределах поставленной задачи, как и всемирный гений или ангел во плоти, если за ними шла толпа, если она им искренне, а не по внешним побуждениям, повиновалась, если она им подражала и молилась.

Бывает величие, озаряющее далекие исторические горизонты. Бывает так, что великий человек своей бессмертной стороной, своей мыслью живет века, и века влияют на толпу, увлекая ее за собой. Но бывает и так, что великий человек мелькнет как падучая звезда, лишь на одно мгновение станет идолом и идеалом толпы, и потом, когда пройдет минутное возбуждение, сам утонет в рядах темной массы.

Таким образом, для вызова и обнаружения склонности к подражанию, а следовательно, и для образования того, что мы называем толпой, нужно, по-видимому, одно из двух: или впечатление, столь сильное, чтобы оно временно задавило все другие впечатления, или постоянная, хроническая скудость впечатлений. Соединение этих двух условий должно, понятное дело, еще усиливать эффект подражательности.

Средневековая масса представляла, можно сказать, идеальную толпу. Лишенная всякой оригинальности и всякой устойчивости, до последней возможной степени подавленная однообразием впечатлений и скудостью личной жизни, она находилась как бы в хроническом состоянии ожидания героя. Чуть только мелькнет какой-нибудь особенный, выдающийся образ на постоянно сером, томительно ровном фоне ее жизни — и это уже герой, и толпа идет за ним, готовая, однако, свернуть с половины дороги, чтобы идти за новым, бросившимся в глаза образом. Но именно вследствие этой необыкновенной податливости толпы средневековые герои весьма мало интересны, говоря вообще. Чтобы сделаться в ту пору героем, не нужно было обладать какими-нибудь специфическими чертами вожака. Не нужно было, например, быть носителем той или другой идеи, которая концентрировала бы бродящие в толпе инстинкты или позывы; не нужно было обладать планом действия, надменной дерзостью повелителя или мягкостью искусного ловца умов и сердец. Стал человек ни с того ни с сего плясать на улице — и он герой; пошел освобождать гроб Господень — герой; стал хлестать себя публично плетью по обнаженному телу — герой; пошел бить жидов — герой и т.д., и т.д. Словом, отношения между толпой и героями были самые элементарные, а

Мартин Лютер. Он был против
в своей религии - материальности
- идеал толпы не утративший
капитализма, но все же
был подобен "внешнему миру"
и рабству.

потому мало поучительные. Поучительно здесь именно только то, что героем мог оказаться первый встречный.»

(Михайловский Н.К. Герои и толпа (1882)// Избр. труды по социологии. В 2 т. СПб., 1998. Т.2.)

8.1. Автор дает характеристику героя. Приведите пример конкретной личности из истории, литературы или современной общественной жизни, которая подходит под описание героя. Обоснуйте свою позицию с использованием аргументов Н.К. Михайловского.

Робин Гуд. Он был мощен в себе и тем толпу, как и в аристократов, и оркестром для лишь временной заботы, утратившей в истории.

8.2. С точки зрения Н.К. Михайловского, средневековое общество представляло собой идеальную толпу. Проиллюстрируйте данное положение примером из истории или литературы с использованием аргументов Н.К. Михайловского.

Ихвизуи. В Средние века иго было меньше, но все равно было мексиканским - верным. Верным мн, а порабощав толпу только ради того, чтобы бросить камне.

8.3. К какому типу общества относится описываемый период по теории стадияльного развития цивилизаций.

Традиционное/доиндустриальное.

8.4. Назовите три признака данного типа общества.

1. Основан на производстве. Преобладает сельское хозяйство, ремесленное производство.
2. Полное отчуждение народа от власти.
3. Очень большие социальные различия между крестьянством и аристократией.

8.5. Какие еще типы общества по данной классификации Вы знаете?

индустриальное, информационное.

8.6. Назовите ученых, развивавших теорию стадияльного развития цивилизаций.

А. Фергюссон, О. Шпенглер.

8.7. Назовите представителей теории локальных цивилизаций.

О. Белл, А. Тоффлер.

8.8. Какой еще подход к развитию общества, кроме цивилизационного, Вы знаете? Назовите представителей.

Формационный. К. Маркс, Ф. Энгельс, П.В. Плетухов, В.И. Ленин.

Максимум за задание – 11 баллов.

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны фотографии. Распределите их по парам в три группы. Напишите буквенное изображение и критерий выделения каждой группы. Какое изображение лишнее? Объясните, почему?

А



Б



В



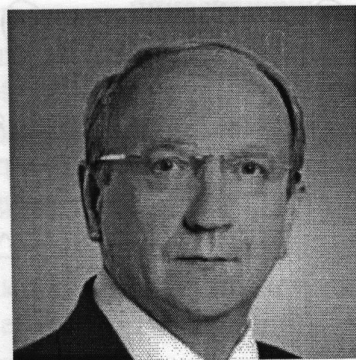
Г



Д

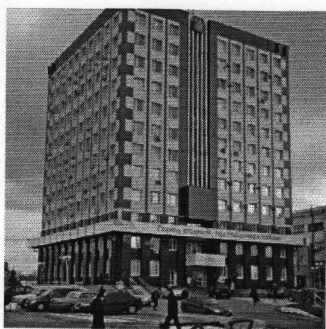


Е



Ж

ЖИТНИСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
ЛЫНЬЦЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС. 2019-2020 гг.
1 ТУР



50.
+ 1 группа: АД

+ 2 группа: БВ

+ 3 группа: ЕМ

+ Лишнее изображение: Г, т.к. Воскресенский – губернатор,

Максимум за задание – 8 баллов. а проше – председа-
телем данных Дум.

ОР-216. Эссе. 10 класс. (26)

«Человек немыслим вне общества»
(Л.Н.Толстой) с точки зрения
социологии и социальной философии.

Смысл высказывания Л.Н. Толстого содержится в том, что человека формирует общество и, собственно, общественные отношения, в которые он вступает в течение своей жизни.

Общество в широком смысле слова понимается как обособившаяся, но тесно с ним связанная часть материального мира, характеризующаяся системностью, коллективностью и неиндивидуальностью. Общество возникает исключительно на основе межличностных отношений, которые, в свою очередь, существовать могут только в обществе. С точки зрения социальной философии, в формировании общества значимым фактором является взаимодействие людей. А личность, как известно, — это индивид, или, если точнее, — отдельный представитель человеческого рода, подвергшийся (и сформировавшийся благодаря им) влиянию общественных отношений и агентов социализации.

В известном произведении Редьярда
Киплинга «Книга джунглей» хорошо
раскрывается мысль П. Н. Толстого.

Индийский мальчик Маугли был воспитан
волк ~~волк~~ - волчьей стей, потеряв
Бабушку и медведем Бабу в результате
чего приобрел соответственно ~~волк волк~~
~~волк~~ волчьих, кошачьих и медвежьих
повадок: научился охоте, маскировке и
общительству, — чего хватало для
~~благотворного~~ ~~благотворного~~ ~~ми~~ ~~благотворно-~~
многого существования в джунглях.
Однако у него не было навыков
общения и общественно-взаимодей-
ствия, что воспринималось для его
попыток существовать так же
благотворно с людьми.

Пару лет назад я смотрела телепе-
редачу про девочку из провинциаль-
ного русского города, которую
родители всю жизнь придерживали в
подвале, не давая контактировать
с внешним миром и не обучая
элементарным правилам этикета.
Всё это превратило девочку в ~~же~~
дикую зверька. Когда в дом нагари-
ли воспитателей борзавших репор-
теров, девочка издавала непонимаю-
щие звуки и кусалась, когда
к ней приближались посторонние.

ОР-216. Продолжение (10 класс).

Поэтому у девочки не было опыта общения с другими людьми, она так же, как и Маузи, не могла считаться членом общества, которое, в отличие от нее, не подчиняется чужим и полностью законам природы.

Приведённые примеры свидетельствуют о том, что, если отрезать индивида от общества, он не ~~станет~~ он никогда не сможет стать личностью или, проще говоря, человеком в привычном нам понимании. ~~Особую роль в этом~~

Особую роль в формировании личности играют агенты первичной социализации. То есть, не так велик риск "оригинала" взрослому человеку, немому младенцу, с ранних лет не вырешенному в своей жизни нигде, кроме ~~близости~~ близких китов или темного, чуждого мира.

ШИФР: _____
(не заполнять)



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЯДЕРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «МИФИ»

Работа по _____

Дата _____
Вариант № _____
Площадка написания: _____

ОЦЕНКА
(не заполнять)

1	2	3	4	5	6	ИТОГО	Подпись

ФИО и рег. номер не
указывать!

1 2 2. 1 3 2 4. 1 5. 1
0 1 0 1
2 2 3 2
2 2 2 1
1 0 2 4
7 2 2 11

26

Син