

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС. 2019-2020 гг.  
1 ТУР**

	Оценка за работу									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего баллов
Оценка	8	5	0	7	3	3	7	5	1	38
Член жюри										
Член жюри										

Максимальный балл за работу – 60

09-249

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Предметом социальной философии выступает совместная деятельность людей в обществе.
2. Импичмент – это привлечение физического лица к юридической ответственности.
3. Ф. Энгельс обосновывал положение о том, что труд явился решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное и культуросозидающее.
4. Совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоёв – социальная мобильность.
5. Отношения между политической системой и средой, в которой она функционирует, были представлены, в терминологии Д. Истона, в виде структуры входа и выхода.
6. «Культуры в культуре», создаваемые представителями отдельных социальных групп, принято называть субкультурами.
7. Становление науки как социального института относится к XV–XVI вв.
8. Ислам – старейшая мировая религия.
9. Д. Белл писал о превращении мира в одну «глобальную деревню».
- + 10. Примером судебного прецедента является правило Миранды.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	нет	да	да	нет	нет	да	да
+	+	-	+	+	+	+	+	-	+

За каждый верный ответ – одному баллу.

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Впишите правильный ответ.

Максимум за задание – 5 баллов.

2.1. Назовите форму правления, при которой во главе государства стоит избранный президент, а правительство формируется парламентом и отчитывается перед парламентом за свою деятельность.

Парламентская республика

2.2. В составе Российской Федерации 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 4 автономных округа, 3 города федерального значения. Какой субъект пропущен? Укажите его полное наименование.

1 автономная область (Чеченская)

2.3. Как называются судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации, выполняющие функции судов первой инстанции?

мировые судьи

2.4. Прибыль компании определяется как

разность доходов и расходов (налоговое значение)

За каждый правильный ответ – по одному баллу. Всего – 5 баллов.



### 3. Решите экономическую задачу.

Максимум за задание – 4 балла

Доход семьи складывается из зарплаты родителей, причем зарплата папы в 1,5 раза больше маминой. 40% дохода тратится на текущее потребление (продукты, транспорт, коммунальные услуги). Остальная часть расходуется на прочие покупки (одежду, обувь, развлечения и т.д.), а также часть денег откладывается в банк. Если зарплата мамы выросла на 25%, а зарплата папы и сумма текущих расходов остались прежними, как изменилась доля прочих покупок и сбережений в бюджете семьи? Напишите решение и ответ.

Пусть  $x$  – мамина з/п. Тогда мамина составит  $1,5x$ .

Доходная семья целиком дохода составит  $2,5x$ .

На текущее потребе тратится  $2,5x \cdot 0,4 = 1x$ .

Если мамина з/п вырастет, то она будет равна  $1,25x$ .

Тогда доходная часть семьи дохода составит  $2,75x$ .

Отсюда найдем долю прочих расходов:  $2,75x - 1x = 1,75x$ ,

т.е. они вырастут по закону Зильберса, т.е. они составят  $1,75 / 2,75 = 37/55 \approx 60,7\%$ .

Ответ: Доля прочих расходов выросла и составила  $\approx 60,7\%$ .

За верный ответ – 2 балла, за верное решение – 2 балла, за недочет в вычислении – минус один балл.

### 4. Решите задачу.

У учеников 10 класса проходил урок по обществознанию. Обсуждаемая тема касалась политики и других сфер общественной жизни. В ходе обсуждения темы ученик Степанов заявил: «Политика и мораль – это совершенно разные понятия. Я согласен с принципом макиавеллизма». С мнением Степанова согласились не все ученики. Началось бурное обсуждение высказанной точки зрения.

4.1. Что такое «макиавеллизм»?

Макиавеллизм – политический термин, образованный от фамилии известного итальянского философа Макиавелли, считавшего, что политика и мораль несоединимы, поэтому от принципов морали не следует вводить оптимальные осуществлению власти.

4.2. Выскажите доводы за и против данной позиции.

Доводы за: мораль не подходит в качестве политического регулятора экономической системы; моральные принципы не всегда применимы во международной политике; Доводы против: мораль может выступать в качестве регулятора в политике при проведении международной политики; мораль объединяет с политикой в со-



цивилизационной сфере; мораль совмещенная с политической  
в установлении демократического режима с широкими правами и гарантиями

4.3. Раскройте смысл понятий «политика» и «мораль».

2 Политика — один из социальных институтов, решающий вопросы распределения доступа к власти и властных институтов;

2 Мораль — регулятор поведения человека, оперирующий понятиями «добро» и «зло» и координирующий деятельность человека с понятием этих понятий.

Максимум за задание — 7 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Максимум за задание — 5 баллов.

2 К администрации общеобразовательного учреждения обратилась группа учащихся с предложением организовать на базе школы религиозное объединение «Божьи Дети», в которое смог бы вступить любой изъявивший желание ученик. Целью данного объединения будет приобщение учащихся школы к традициям и ценностям разных религий, изучение религиозной литературы. Директор школы отверг данное предложение. Правомерно ли его действие? Ответ обоснуйте.

+3 Действие директора правомерно. Директор вправе руководить и организовывать образовательную деятельность обучающихся, однако по Конституции РФ религиозные объединения определяются от государства (к которым относятся общеобразоват. учреждения). По ФЗ «Об образовании» образование имеет светский характер.

6. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

Максимум за задание — 3 балла.

«Пришло несчастье — человек сам его породил, пришло [...] — человек сам его вырастил» (Конфуций)

«[...] не в [...], а лишь в его достижении» (Ф. Достоевский)

«Стараясь о [...] других, мы находим свое собственное» (Платон)

«Помните, что [...] не зависит от того, кто вы и что вы имеете; оно зависит исключительно от того, что вы думаете (Дейл Карнеги)

1 6.1. Что это за понятие?

Счастье

2 6.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Наиболее важным и интересным мне кажется высказывание Ф.М. Достоевского. Процесс достижения и выполнения поставленной цели вызывает у человека удовлетво-



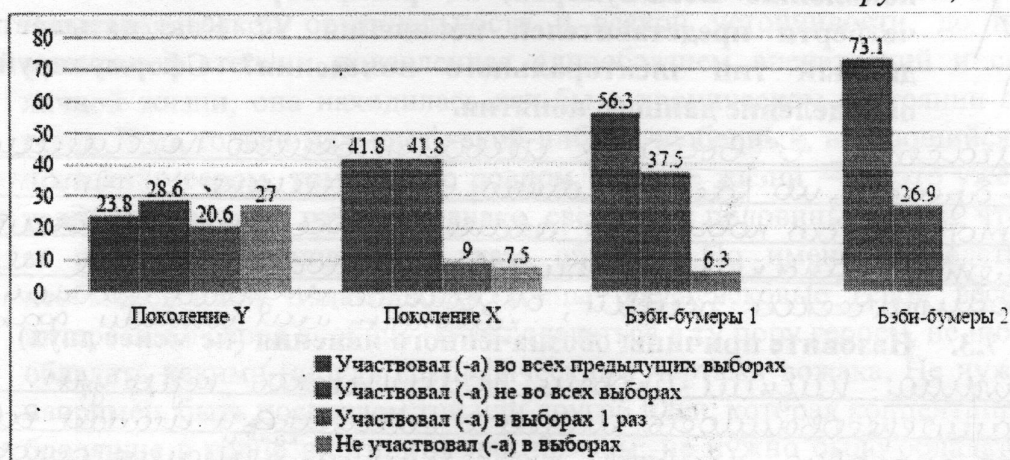
решение в первую очередь его социальной природой. Это стадия завершения в совершении наивысшей значимой для индивида деятельности или события психологически связанная со спектром похвалы или осуждения, одна из которых – счастье, удовлетворение от результатов созидательной или иной работы.

## 7. Решите социологическую задачу.

Максимум за задание – 7 баллов.

Весной 2019 года было проведено социологическое исследование на тему “Поколенческий анализ электорального поведения жителей г. Иваново”. В рамках работы были опрошены представители трех поколенческих групп: поколение Y (от 18 до 28 лет), поколение X (от 29 до 54 лет), бэби-бумеры – старше 55 лет (последняя группа была разделена на две подгруппы). Участники исследования ответили на вопрос про частоту участия в выборах.

Рисунок 1. Частота участия в выборах респондентов в зависимости от поколенческой группы, в % (n=204)



7.1. Проанализируйте предложенную диаграмму. Какие три вывода можно сделать на основе данных, представленных в ней, сравнивая показатели частоты участия в выборах представителей разных поколенческих групп. По каждому выводу приведите объяснение возможных причин.

1. Поколение Y наименее склонно к высокому уровню политической активности и в меньшей мере обладает достаточным уровнем политической культуры. Признаки: стабильность и постоянство кандидатов, правящей партии, ~~отсутствующие~~ <sup>отсутствие</sup> диалогичность с партийными программами.
2. Поколение Z отличается более высоким уровнем политической культуры и политической усталости, чем поколение Y и при этом не демонстрирует склонности к абсентизму. Признаки: молодость и число этих людей пока на 90-е годы, в том период, когда требовалось определить ее политическую судьбу; зарождение основных партий в РФ совпало с их юностью, отсюда - большая огульность.
3. Поколение Бэби-бумеров отличается наименьшей политической активностью и совсем не демонстрирует никакой тенденции к участию в выборах. Признаки: сходство с поколением Y; преобладание политической культуры во времена СССР.

7.2. Какой тип электорального поведения не свойственен поколению Бэби-бумеров, но распространен более чем у четверти представителей поколения Y? Как называется данный тип электорального поведения? Сформулируйте определение данного понятия.

Неучастие в выборах несвойственно поколению Бэби-бумеров, но распространено у поколения Y. Этот тип электорального поведения является абсентизмом. Абсентизм - социологическое понятие, характеризующее в себе неучастие масс в политической жизни, вызванное низким уровнем политической культуры или иными факторами.

7.3. Назовите причины обозначенного явления (не менее двух)

1. Причина: низкий уровень политической культуры. Безразличность людей к политике и малая вовлеченность в нее способна привести к абсентизму, незнание основ политической ситуации в стране.
2. Причина: отсутствие партий или депутатов, представляющих новые политические входы и тенденции, способствующих участию в выборах.

8. Прочитайте текст и выполните задание.



«Героем мы будем называть человека, увлекающего своим примером массу на хорошее или дурное, благороднейшее или подлейшее, разумное или бессмысленное дело. Толпой будем называть массу, способную увлекаться примером, опять-таки высокоблагородным или низким, или нравственно-безразличным.

Героев создает та же среда, которая выдвигает и толпу, только концентрируя и воплощая в них разрозненно бродящие в толпе силы, чувства, инстинкты, мысли, желания

Задача состоит в изучении механики отношений между толпой и тем человеком, которого она признает великим, а не в изыскании мерила величия. Поэтому заведомый злодей, глупец, ничтожество, полоумный — для нас так же важны в пределах поставленной задачи, как и всемирный гений или ангел во плоти, если за ними шла толпа, если она им искренне, а не по внешним побуждениям, повиновалась, если она им подражала и молилась.

Бывает величие, озаряющее далекие исторические горизонты. Бывает так, что великий человек своей бессмертной стороной, своей мыслью живет века, и века влияют на толпу, увлекая ее за собой. Но бывает и так, что великий человек мелькнет как падучая звезда, лишь на одно мгновение станет идолом и идеалом толпы, и потом, когда пройдет минутное возбуждение, сам утонет в рядах темной массы.

Таким образом, для вызова и обнаружения склонности к подражанию, а следовательно, и для образования того, что мы называем толпой, нужно, по-видимому, одно из двух: или впечатление, столь сильное, чтобы оно временно задавило все другие впечатления, или постоянная, хроническая скудость впечатлений. Соединение этих двух условий должно, понятное дело, еще усиливать эффект подражательности.

Средневековая масса представляла, можно сказать, идеальную толпу. Лишенная всякой оригинальности и всякой устойчивости, до последней возможной степени подавленная однообразием впечатлений и скудостью личной жизни, она находилась как бы в хроническом состоянии ожидания героя. Чуть только мелькнет какой-нибудь особенный, выдающийся образ на постоянно сером, томительно ровном фоне ее жизни — и это уже герой, и толпа идет за ним, готовая, однако, свернуть с половины дороги, чтобы идти за новым, бросившимся в глаза образом. Но именно вследствие этой необыкновенной податливости толпы средневековые герои весьма мало интересны, говоря вообще. Чтобы сделаться в ту пору героем, не нужно было обладать какими-нибудь специфическими чертами вожака. Не нужно было, например, быть носителем той или другой идеи, которая концентрировала бы бродящие в толпе инстинкты или позы; не нужно было обладать планом действия, надменной дерзостью повелителя или мягкостью искусного ловца умов и сердец. Стал человек ни с того ни с сего плясать на улице — и он герой; пошел освобождать гроб Господень — герой; стал хлестать себя публично плетью по обнаженному телу — герой; пошел бить жидов — герой и т.д., и т.д. Словом, отношения между толпой и героями были самые элементарные, а

потому мало поучительные. Поучительно здесь именно только то, что героем мог оказаться первый встречный.»

(Михайловский Н.К. Герои и толпа (1882)// Избр. труды по социологии. В 2 т. СПб., 1998. Т.2.)

8.1. Автор дает характеристику героя. Приведите пример конкретной личности из истории, литературы или современной общественной жизни, которая подходит под описание героя. Обоснуйте свою позицию с использованием аргументов Н.К. Михайловского.

2 «Искровым героем» является В.И. Ленин. Народ ему «микрокосм, а не по внешним подражаниям», повиновался. Ленин и его идеи произвели сильное впечатление на всю остальную сферу впечатлений, истинности общества.

8.2. С точки зрения Н.К. Михайловского, средневековое общество представляло собой идеальную толпу. Проиллюстрируйте данное положение примером из истории или литературы с использованием аргументов Н.К. Михайловского.

1 Средневековье было идеальной идеальной толпой, что иллюстрируется на примере влияния его на жизнь. Отсутствие ярких впечатлений, обреченность, были причиной формирования некоей массы.

1 8.3. К какому типу общества относится описываемый период по теории стадийного развития цивилизаций.

Индустриальное

8.4. Назовите три признака данного типа общества.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1 8.5. Какие еще типы общества по данной классификации Вы знаете?

Информационное и Постиндустриальное

8.6. Назовите ученых, развивавших теорию стадийного развития цивилизаций.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.7. Назовите представителей теории локальных цивилизаций.

Мертон

8.8. Какой еще подход к развитию общества, кроме цивилизационного, Вы знаете? Назовите представителей.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

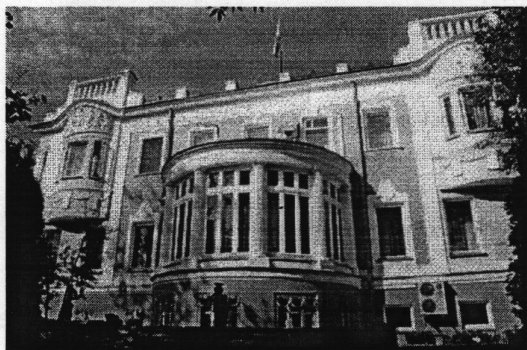
Максимум за задание – 11 баллов.



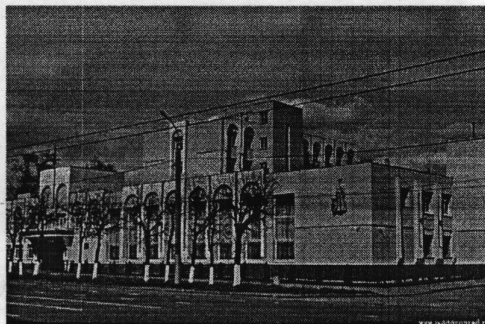
9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны фотографии зданий и представителей органов власти Ивановской области. Распределите их по парам в три группы. Напишите буквенное изображение и критерий выделения каждой группы. Какое изображение лишнее? Объясните, почему?

А



Б



В



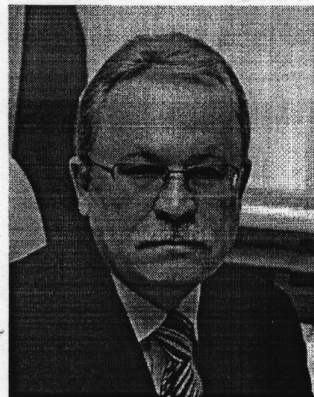
Г



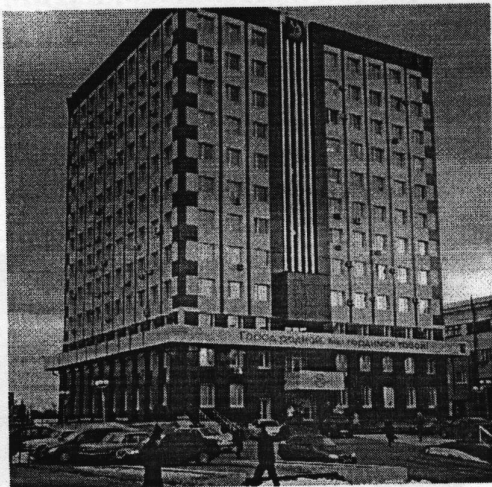
Д



Е



Ж



- 1 1 группа: A-D Здание Ивановской городской думы и представит.  
— 2 группа: B-E - Здание Правительства Ив. обл. и его представит.  
— 3 группа: Ж-Г Администрация г. Иванова и его представит.

Лишнее

- изображение: В здание юр. суда

• Максимум за задание — 8 баллов.





1/3) и те/мень. Но его концепции и  
процесс социализации и коллективных  
и человек становится частью общества.  
Без аспекта "я" человек теряет индивидуальность  
и без "те" - оказывается вне  
социального воздействия, следовательно не  
приобретает социального зримых качеств,  
потому и не может нормально существо-  
вать в обществе. Примерами порожденного  
этим становления дети-маугли.  
~~Эти дети не проходят процесс социализации~~  
~~в самом деле, а затем не~~  
~~могут~~ Эти дети не живут в обществе,  
приобретают неважные повадки. Первые  
лучшие были известны еще давно стало  
делательное изучение проблемы, появившаяся  
в XX веке в СССР. Дети-маугли не  
проходят процесс социализации, поскольку  
они не взаимодействуют с окружающей  
не овладевают соц. роли и не усваивают  
соц. нормы. Они перестают быть чл-  
ми в обществе иные этого снова.  
Отсюда можно сделать вывод, что только  
общество способно сделать человека человеком,  
а он не может быть оторван от общества.  
Изучение человека во взрослом  
возрасте тоже подобно. Сравнивая к произве-  
дешам мировой культуры и русской  
литер., произведения А.Деро, Робинзон Крузо.  
Перейти оказывается оторван от общества,  
что неизбежно оказывается на пороге из-  
живания.  
Таким образом, человек немыслим  
вне общества" - как и писал Л. Н. Толстой.  
Общество необходимо человеку для реа-  
лизации соц. потребностей и для осу-  
ществления своего хода социализации.



1.1-2

1.2-2

1.3-2

1.4-2

1.5-2

2-4

3.1-2

3.2-3

3.3-3

3.4-2

3.5-0

3.6-2

3.7-2

4.1-2

4.2-2

5-5

345