

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
II (муниципальный) этап 2019 г.
Русский язык. 9 класс**

1 (7 б)	2 (7 б)	3 (10 б)	4 (11 б)	5 (10 б)	6 (10 б)	7 (6 б)	8 (11 б)	9 (8 б)	Итог 80 б.
5,5	5,5	9	11	10	9	6	88	4	63

Вопрос 1 (7 баллов)

Произнесите слово *влиться*, запишите его транскрипцию (в транскрипции для гласных используем знак, соответствующий звуку, близкому к [а, и, ы] и т.д.). Сколько раз каждый звук этого слова встречается во фразе *влиться в море* [в л'и с'я в м'ор'е]

На всякого мудреца довольно простоты? [м а ф с' а к а в а м у д р' э ы а]
Надпишите эти звуки над соответствующими буквами в словах фразы. [а в о у м а н р а с т а т и]

Ответ: 11 раз

(2 раза - "в", 1 раз - "у", 1 раз - "ы", 4 раза - "а"). 5,5

Исправьте орфографические ошибки, зачеркнув лишние буквы, ошибочное написание и надпишав сверху правильное:

^{+ НН} Изгрызаная кость, маслян^{ный} взгляд; не люблю ветрени^{ых} и легкомыслен^{ых}; звонок не успеет разда^{ться}; действовать из-под тишика; ни с кем иным, а только с тобою; ^{+ фарфор} в разрез с действующими правилами; держущиеся за ручку дети: испуганна грохотом.

Вопрос 3 (10 баллов)

В говорах Ивановской области для наименования лица, чтобы отразить определенный его признак, существуют перечисленные ниже слова. Определите, какие из них являются ласкательными словами, обращенными к возлюбленным. Мотивируйте свой ответ:

Болезна, обра'душка, разла'пушка.

Разглаголенія – образовано от суфіксу "з-запуска" (= запуска);

образука - образовано от „образовать“

Ответ: "разглупчика" и "бородичка" - бородичения и вождематчины.

Восстановите словообразовательную цепочку для слова *обрадушка*, выделяя на каждом этапе участвующую в словообразовании морфему.

Восстановите словообразовательную цепочку для слова *обрадушка*, выделяя на каждом этапе существующую в словообразовании морфему.

Вопрос 4 (11 баллов)

Слово *негативный* в русском языке последних десятилетий стало многозначным, и в каждом контексте реализуется одно из значений этого слова. Распределите данные словосочетания в группы в зависимости от значения слова *негативный* так, чтобы в каждую отдельную группу попали только те словосочетания, в которых данное слово употреблено в одном и том же значении. Кратко поясните своё решение. Сколько групп получилось? Встретились (-лось) ли словосочетания (-ние), не составившие (-ее) отдельную группу? Если да, назовите их(его).

Негативные воспоминания, негативная пленка, негативное влияние Интернета, негативные эмоции, негативные последствия ограничительных диет, негативный отзыв о фильме, негативное отношение к курению.

тивное отношение к курению.
1. Всевозможные отрицательные эмоции и неприязнь".

Керамичное восстановление, реконструкция зубов.

II. Составлен из организаторских линий и методов":
Несмотря на это опись о Тихом, неизвестное отношение к суммам.

III. Розумінням підприємства є це, що вони мають 1:

III. „Вредоносный, причиняющий вред ограничительное. Негативное влияние интернета, негативные последствия ограничительных норм.

Cell
os.

Ответ на вопрос 4: получилось из группы, ни в одни из них не вошло словосочетание „меланхолия шёгика“¹¹.
Оно образовано от обычного термина „меланхолия“.

Слово со значением

Вопрос 5 (10 баллов)

За пд. 26

В книге К. Чуковского «От двух до пяти» есть реплика ребенка:

— Мама! Ты говорила, что дядя сидит у тети на шее, а он все время сидит на стуле.

Очевидно, что в речи ребенка фразеологизм «преобразуется» не намеренно. Однако фразеология часто используется как средство выразительности и средство языковой игры в языке и речи. Среди средств авторского преобразования фразеологизмы учёные называют, например, переосмысление фразеологической единицы (ФЕ) — изменение содержания ФЕ, буквализацию значения ФЕ — актуализацию прямого, исходного значения сочетания слов, двойную актуализацию (двойной смысловой план) — совмещение фразеологического значения и смысла исходного для ФЕ словосочетания.

1) К какому типу названных авторских преобразований вы бы отнесли используемый ребенком фразеологизм сидеть на шее, если бы мы квалифицировали контекст в терминологии авторских трансформаций (= преобразований)? Поясните свою точку зрения.

2) К каким из перечисленных ниже ФЕ не может быть применён подобный приём, почему?

Стреляный воробей, хлебнуть горя, задавать храповицкого (крепко спать, похрапывая), не по зубам, подливать масла в огонь, задать стрекача.

1) Использованный ребёнком фразеологизм я бы отнесла к буквализации значения ФЕ. Ребёнок не намеренно воспринимает данное грубое выражение (или ужасное), так как, в силу недостаточного языкового опыта, понял этот фразеологизм в прямом (буквальном смысле).

2) Стабильный приём заменять по второму, третему и последнему фразеологизму, так как фразеологизмы невозможно ни заменить горя, ни задать храповицкого, ни задать стрекача.

3) Составьте с одним из данных фразеологизмов контекст/предложение, в котором вы используете названное вами авторское преобразование как средство создания комического/стилистического эффекта.

Мой сосед чихался всегда выти сухим из носа —
даже в кризис. Этой тучки хватило денег на покупку батискафа!

Вопрос 6 (10 баллов)

очень —

Установите частеречную отнесенность выделенных слов. Мотивируйте свой ответ:

Всё было очень интересна. Наречие очень интересна составляет частное прилагательное
Он рассказывал интереснее меня. Наречие в сравнительной степени 1
Из окна было видно озеро. Слово видно составляю существительное 1
Наступило долгожданное тепло. Слово долгожданное составляю существительное 1

Вопрос 7 (6 баллов)

Составьте из 2-х предложений одно, заменив какую-либо из частей деепричастным оборотом. Определите, в каких случаях это невозможно и почему?

- 1) Мы отправились в поход. Пошёл дождь. 2) Я решаю задачи. Воспитываю в себе усидчивость.
3) Оператор обратился к аудитории. Его не рассылали.

1) В первом и третьем случаях это невозможно, так как сложенные относятся к разным подлежащим, следовательно, ни одно из них не может быть заменено деепричастными оборотами.
во втором случае это возможно.

Всех Решая задачи, я воспитываю в себе усидчивость.

2

6

Вопрос 8 (11 баллов)

Найдите и подчеркните в собранных из устной и письменной речи примерах ошибки, если они есть. Определите их тип (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые), объясните их сущность и впишите во 2-й столбик. Отредактированные варианты примеров запишите в правый столбик.

Примеры	0,5	тип ошибки	Отредактированные примеры	+
1. Сколько бы не прошло лет, но мы будем помнить самую страшную войну человечества.		чайма- тическая и речевая 1,5	Сколько бы не прошло лет, мы будем помнить самую страшную войну человечества.	15
2. Действительно, <u>попав в коллектив</u> <u>мне было 16 лет.</u>	25	чайма- тическая и пункту- ационная	Действительно, когда я попал в коллектив, мне было шестнадцать лет.	25

Вопрос 9 (8 баллов)

В чешском языке в качестве названий продуктов питания существуют следующие слова и словосочетания (произношение чешских слов записано русскими буквенными знаками):

- 1) «обложени хлебичек» — бутерброд 2
- 2) «червена ржепа» — пирог с пшеницей 0
- 3) «грахова полевка» — гречневая каша 0
- 4) «вейце натвердо» — шарда вялую 2

Подберите к данным сочетаниям слов русские соответствия.