

ПЕРВЫЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

9–11 классы

1. Задания для выбора ответа («да» – если высказывание верно, «нет» – если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Имущество, закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями, находится на праве государственной собственности.
- 2) Нормы и санкции – элементы социального контроля.
- 3) Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия.
- 4) Вопросы приобретения гражданства регулируются нормами гражданского права РФ.
- 5) Характерная черта демократического режима – конституционное закрепление какой-либо идеологии в качестве государственной.
- 6) Правоспособность – это способность иметь права и выполнять обязанности.
- 7) Ж.Ж. Руссо доказывал необходимость ликвидации частной собственности.
- 8) Г.Гегель называл «гражданским обществом» идеальное общественное устройство, основанное на всеобщем равенстве.
- 9) Цивилизация – это совокупность уникальных проявлений общественных порядков, отличающих одну историческую общность людей от других.
- 10) Равновесной называют цену, которая длительное время удерживается на данном рынке.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	да	нет	нет	да	нет	нет	да	нет

По одному баллу за каждую верную позицию, всего – 10 баллов.

2. Кто или что является лишним в следующих рядах? Выпишите это слово и обоснуйте свой выбор.

- 1) Физиократия, меркантилизм, томизм, кейнсианство

Томизм - это философская и политическая доктрина, все остальные экономические 28.

- 2) Федеральное собрание РФ, Бундестаг ФРГ, Конгресс США, Кнессет Израиля, Государственный совет КНР

Государственный совет КНР - исполнительный орган власти, остальные законодательные 28.

- 3) Индуизм, синтоизм, буддизм, иудаизм, конфуцианство

Буддизм - мировая религия или иудаизм - монотеистическая религия 28.

- 4) Вексель, облигация, деньги, акции, банковская сберегательная книжка на предъявителя

Деньги - не являются ценными бумагами, в отличие от остальных 28.

- 5) Понятие, представление, умозаключение, суждение

Представление - это форма субъективного познания, а все остальное - форма научного познания

По одному баллу за каждое верно указанное «лишнее» слово / словосочетание и по одному баллу за каждое верное обоснование. Максимум за задание – 10 баллов.

3. Политологическая задача.

Перед Вами описания форм государства в различных странах. Из трех характеристик для каждой страны одна является ошибочной.

В отведенных строчках выпишите порядковый номер неверной характеристики, элементы формы государства каждой из стран.

3.1. Германия

1) Состоит из 16 земель, имеющих частичную независимость и разное число представителей в верхней палате парламента.

2) Президент сосредоточивает в своих руках полномочия главы государства и главы правительства.

3) Свобода личности в экономической сфере – свобода предпринимательства и признание частной собственности.

Ошибочная характеристика 2 +

Форма государственного устройства унитарное федеративное +

Форма правления парламентная республика +

Политический режим демократия +

3.2. Италия

1) В двухпалатном парламенте одна из палат представляет интересы субъектов.

2) Верховная власть принадлежит парламенту, формируемому партией или коалицией партий, получивших большинство мест на выборах.

3) Государственная власть осуществляется на основе принципа разделения властей.

Ошибочная характеристика 1 +

Форма государственного устройства унитарное +

Форма правления парламентная республика +

Политический режим демократия +

3.3. Бразилия

1) Двухуровневая система органов государственной власти.

2) Правительство формируется парламентом из числа депутатов партии, имеющей большинство в парламенте, и несет ответственность перед парламентом.

3) В отношениях личности и государства приоритет отдается личности.

Ошибочная характеристика 3 -

Форма государственного устройства федерация -

Форма правления республика -

Политический режим демократия +

3.4. Испания

1) Ряду областей предоставлена автономия, они наделены правом издавать законодательные акты по вопросам градостроительства, сельского и жилищного хозяйства.

2) Президент обладает значительными полномочиями, он самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом, а не перед парламентом.

3) Права и свободы граждан закреплены в Конституции и гарантируется их реализация и защита.

Ошибочная характеристика 2 ⁺

Форма государственного устройства унитарное ⁻

Форма правления монархия ⁻

Политический режим демократия ⁺

По одному баллу за каждую верно указанную позицию. Максимум за задание -16 баллов.

4. Решите экономические задачи. Запишите ответ и решение.

4.1. Гражданка М. взяла кредит на сумму 2 млн рублей под 10 % годовых для открытия пекарни. Через два года кредит был полностью погашен одним платежом.

Рассчитайте, какую сумму гражданка М. отдала банку.

Решение и ответ:

$$\begin{aligned} & 2 \text{ млн рублей} - 10\% \\ & 2000000 \cdot 0,1 = 200000 \\ & \underline{2200000} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 2200000 \cdot 0,1 = 220000 \\ & 2200000 + 220000 = \\ & \underline{2420000 \text{ р.}} \end{aligned}$$

Ответ: 2420000 рублей гражданка М. отдала банку.

4.2. В открытие собственного дела индивидуальный предприниматель вложил 500 000 рублей на два года при условии ежегодного дохода 18 % годовых. На сколько вырастет капитал, вложенный в дело?

Решение и ответ:

$$\begin{aligned} & 500000 \cdot 0,18 = 90000 \\ & 500000 + 90000 = 590000 \text{ (р)} - 1 \text{ год} \text{ год} \\ & 590000 + 106200 = 696200 \text{ (р)} - 2 \text{ год} \text{ год} \\ & \underline{696200 - 500000 = 196200 \text{ (р)}} \end{aligned}$$

Ответ: на 196200 р. вырастет капитал.

$$\begin{aligned} & 500000 \\ & \times 0,18 \\ & \hline & 90000 \\ & + 500000 \\ & \hline & 590000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 196200 \\ & + 500000 \\ & \hline & 696200 \end{aligned}$$

По одному баллу за верные ответы, по одному баллу за каждое верное решение.

Максимум за задание – 4 балла.

5. Решите правовые задачи.

5.1. При приеме на работу курьером 17-летней Вере в трудовой договор включили условие об испытательном сроке в два месяца. Через месяц ее уволили как не выдержавшую испытание.

Правомерны ли действия работодателя? Обоснуйте свой ответ.

Нет, так как несовершеннолетние работники не подлежат установлению испытательного срока при приеме на работу согласно Трудовому Кодексу РФ.

Назовите три особенности регулирования труда несовершеннолетних.

1) Обязательный мед. осмотр при приеме на работу за счет работодателя. 2) Ежегодный оплачиваемый отпуск длиной 31 календарный день в удобное для несовершеннолетнего работника время. 3) Запрещение работы в выходные и отправка в командировки.

5.2. В соответствии с составленным завещанием все принадлежащее гражданину И. ко дню его смерти имущество должно было перейти его старшему совершеннолетнему сыну. К моменту открытия наследства выяснилось, что о своих наследственных правах также заявили: 16-летняя дочь гражданина И., его нетрудоспособная жена, а также его 25-летний родной брат.

Кто будет наследовать имущество гражданина И.? Обоснуйте свой ответ.

16-летняя дочь и нетрудоспособная жена будут наследовать имущество в эту очередь, т.к. несовершеннолетние и нетрудоспособные это наследники по закону. Также наследство перейдет его сыну по завещанию.

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите логическую задачу.

Судья Ф. парировала аргументы, ставящие под сомнение обоснованность утверждения свидетеля о неправомерности решения, отклоняющего его протест против постановления об аннулировании заявления об отказе им от своих первоначальных показаний.

Означает ли это, что она оставила в силе первоначальные показания свидетеля? Обоснуйте свой ответ.

Нет

Максимум за задание – 2 балла.

7. Ниже приведены высказывания известных мыслителей, касающихся одного и того же понятия (в тексте оно может быть обозначено как [...]).

Максимум за задание- 3 балла

«[...] есть пища весьма сочная, но с трудом перевариваемая желудком, поэтому следует долго приготавливать людей прежде, чем давать им эту пищу». (Ж.Ж. Руссо)

«Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную [...]». (Ф. Бэкон)

7.1. Что это за понятие?

Свобода 1б

7.2. Высказывание какого из указанных мыслителей Вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ, используя теоретическую или / и фактическую аргументацию (2-3 предложения).

Наиболее важным я считаю 1ое высказывание, так как проблема поднятая Руссо неразрывно связана с такими понятиями как правовое, демократическое государство. Руссо отмечает, что для (наиболее, для) создания такого гос-ва необходимы условия т.е. условия, одним из которых является правовая обоснованность людей, их широкое участие. 2б.

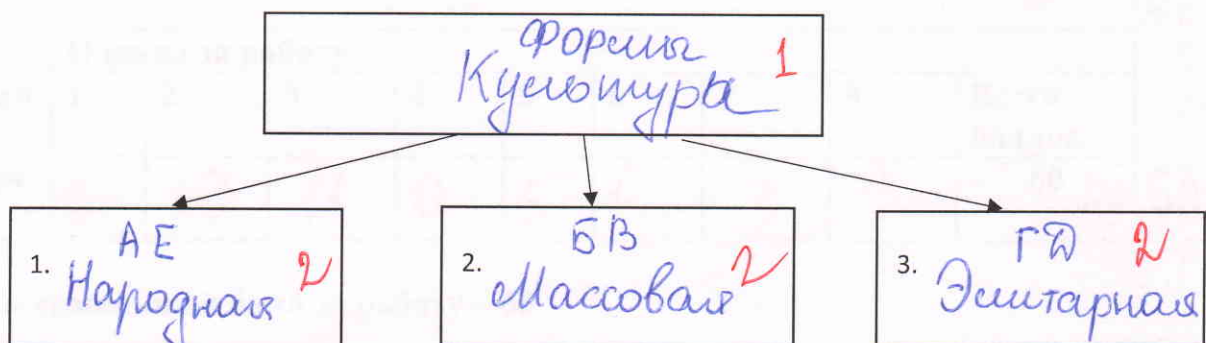
Максимум 3 балла.

3б.

8. Задание на иллюстративные ряды.

Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям.

8.1. Заполните схему, указав общее для всех изображений обществоведческое понятие, а также, его формы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций, которые относятся к названным Вами формам.



А



Б



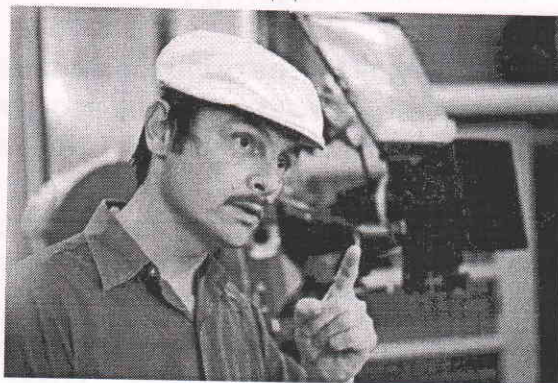
В



Г



Д



Е



8.2. Назовите по два признака каждой из указанных форм:

1.

Не имеет определенного автора. Основано на традициях обихода. ⁺

2.

Коммерческая цель, получение выгоды одна из целей создания произведения искусства. Кометна, не требует углубленных знаний. ⁺

3. знания.

Требует углубленных знаний. Рассчитана на узкий круг зрителей. ⁺

Максимум за задание – 9 баллов.

	Оценка за работу								
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего баллов
Оценка	9	10	11	0	5	1	3	9	60

48.52

Максимальный балл за работу – 60

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

2021 – 2022 гг.

9-11 классы

2-й тур

Сочинение-эссе.

Максимальное количество баллов – 40.

Критерии оценивания

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:

- а) умение выделять основную проблему, отделять главное от второстепенного;
- б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
- в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
- г) соответствие содержания работы заявленной теме;
- д) полнота раскрытия темы.

2. Умение сформулировать и обосновать Вашу собственную точку зрения при раскрытии темы.

3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме:

- а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации;
- б) опора на научные теории, знание основных теоретических подходов и их представителей;
- в) владение понятиями курса, грамотность определения понятий, знание классификаций и функций явлений и процессов;
- г) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
- д) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
- е) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.)
- ж) уместность приводимых аргументов.

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы, осуществление выводов на структурных взаимосвязях между используемыми понятиями.

5. Навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма:

- а) связность, системность, последовательность текста;
- б) четкая структурированность текста;
- в) соблюдение базовых стандартов академического цитирования;
- г) единство стиля, точность и выразительность языка;
- д) грамотность письменной речи.

В поддержку того аспекта приведу ряд примеров. Приведу пример из общественной жизни. Япония, Сингапур - экономически сильная страна в Азии, в которых ~~государство~~ благодаря откровенной экономической идее сильной экономической рост, а также страна сильна на международной арене и имеет экономические связи со многими другими азиатскими странами. Другими примерами из общественной жизни может стать временные США, в которых также благодаря экономической свободе наблюдаются постоянные экономические подъемы. Приведу еще один пример из личного опыта. Так, както яна рассказывал мне, что современная Европа, добившись успеха в экономическом плане за счет свободных рыночных отношений между странами Европы, а также за счет тесных связей между ними, пример тому Европейский союз, который свою очередь является экономически связующей нитью стран Европы.

Теперь перейду к рассуждениям по второму аспекту. Государство в условиях свободных рыночных отношений необходимо, но как оно должно проводить свою политику, чтобы не разрушить эту систему. Государство ^{не} должно иметь развитую экономику, а должно быть помощником регулятором рыночных отношений, используя определенные инструменты, а именно административно-правовые, денежно-кредитные и налогово-бюджетные. Как утверждает Эдаш Вишн "государство - ночной сторож, что означает вмешательство государства лишь в те сферы, где оно необходимо. Также в условиях рынка государство должно защищать свободную конкуренцию от возникновения монополий, например, принимая антимонопольное законодательство. Ну и, конечно, главной задачей государства является введение ^{экономически страны} на международную арену и укрепление позиций на международной арене.

Приведу пример из истории в поддержку того аспекта. Так, в 19 веке в английское правительство было принято такую политику, что страна стала "мастерской мира" и укрепила свои позиции на международной арене. Приведу пример, демонстрирующий неправильное вмешательство гос-ва в экономику. Так в СССР существовала плановая экономика, директивное ценообразование, что в итоге привело к

Тема 6. Экономика. $K_1 - 2 + 4 + 4$ ОВ - 096
мною выбрано рассмотрение У. Черчилля, в котором
втор поднимает проблему свободы рыночных отношений.
та проблема, безусловно, важна для социальной науки,
к. неравно связана с международным сотрудничеством
между странами. Эта проблема актуальна в условиях
индивидуального общества, ведь сейчас в мире усиленно
аает роль глобализации и именно свободный рынок,
способствует развитию международного сотрудничества и
взаимосвязи между странами. Проблема, выдвинутая автором
многоаспектна, но в контексте данного рассмотрения мож-
о выделить 2 основных ее аспекта. Так, свободный рынок -
ампирная модель организации экономики в стране. Ну
ного аспекта второй аспект, о том как же должно вести
себя государство в условиях свободного рынка. $K_2 - 1$

Для более детального рассмотрения выделенных мною
аспектов введу сначала понятие из курса обществознания,
отражающий данную проблему. Итак рынок - это форма
организации и функционирования экономики, в условиях
свободы предпринимательства, где цены устанавливаются
со стороны спроса и предложения без директивного вмешательства
гос-ва.
Перейду к рассуждениям по первому аспекту. Свободный
рынок является наиболее моделью организации экономики
в стране. Свободный рынок предполагает независимость субъектов
экономической деятельности свободу предпринимательства, как
внутри страны так и за ее пределами. Свобода конкуренции
способствует тому, что множество продавцов могут про-
двинуть схожую продукцию и не иметь влияния на цену.
но позволяет обеспечить свободный вход на рынок, ведет к увеличе-
нию экономики, экономической росту. Свобода субъектов
экономической деятельности влияет на уровень жизни насе-
ления. И безусловно свободная экономика среди государств
ведет к повышению международной конкуренции, что оживляет
экономику и международное сотрудничество гос-в. Именно
поэтому свободный рынок есть ^{одна из} ~~важнейших~~ ^{важнейших} организационных форм
экономики в стране.

дифференциальную продукцию и недовольство населения. Таким
 образом, по-во мне помогло экономикой, а лишь ухудшило
 положение, что привело к негативному последствию.
 Теперь приведу два примера из искусства. Так в книге
 Марии Семёновой «Валькирия» главный герой на подчиненных
 на территориях устроил открытый рынок ^(открывшую торговлю между землями) и тем самым
 что привело к экономическому росту. Еще один пример
 приведу из фильма «Белое солнце пустыни», в котором царьша
 крадет ~~и это~~, но есть на фоне экономики мановая
 экономика, монополизация, и это привело к экономическо-
 му спаду, что в свою очередь способствовало социальным
 изменениям в стране, в итоге это привело к восстанию против
 власти.

Итак, благодаря моим рассуждениям можно сделать
 вывод о том, что, действительно, свободный рынок — ^{одна из} лучших
 стимуляций экономики для страны с учетом, что государство
 своей очередь является помощником и регулятором для
 экономики. Именно такой баланс будет способствовать
 экономическому росту и процветанию экономики в стране.

ОВ - 096

$$K3 - 2 + 2 + 2 + 2 + 2;$$

$$K=4 - 3; K5 - 5$$

(295)

$$K-1 - 105$$

$$K-2 - 15$$

$$K-3 - 105$$

$$K-4 - 35$$

$$K-5 - 55$$

Темы

(выбрав тему, пожалуйста, напишите, с точки зрения какой дисциплины — культурологи, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции — вы по преимуществу будете ее рассматривать)

1. «Вы можете не заниматься политикой, все равно политика займется Вами». (Монтадабер)
2. «Богатство не в имуществе, а в таланте». (Персидская пословица)
3. «Кто не подчиняется законам, тот лишается их священной защиты» (Г.Гейне)
4. «Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, топоры». (Д.И. Фонвизин)
5. «Беда прогресса в том, что он редко оглядывается на минувшее, мчится вперед и не хочет идти рука об руку со старыми знаниями». (А.Пехов)
6. «Если вы разрушаете свободный рынок, вы создаете черный рынок. Там, где существует десять тысяч предписаний, не может быть никакого уважения к закону». (У.Черчилль)
7. «Человек есть не что иное, как ряд его поступков» (Г.Гегель)
8. «Современной России необходима широкая общественная дискуссия, причем с практическими результатами, когда общественные инициативы становятся частью государственной политики, и общество контролирует их исполнение». (В.В. Путин)
9. «Правосудие есть неизменная и постоянная воля предоставлять каждому его право». (Юстиниан)
10. «То, что раньше для рыцаря был укрепленный замок, сегодня для рядового гражданина являет социальное страхование». (В.Швебель)